2014 전인교육학회 추계 학술대회

주제 글로벌 인재의 조건, 전인교육: 인성이 미래다

일시 2014. 11. 22(토) 10:00~16:00

장소 창원대학교 산학협동관 1층 국제회의장

전인교육학회

행사일정

2014년 전인교육학회 추계 학술대회

주제 글로벌 인재의 조건, 전인교육: 인성이 미래다
일시 2014. 11. 22(토) 10:00~16:00
장소 창원대학교 산학협동관 1층 국제회의장

제1부 개회식

10:00~10:30 **등록**

10:30~10:40 **개회사**
이종범 (전인교육학회 회장, 고려대학교 명예교수)

10:40~10:50 **축사**
박종훈 (경상남도 교육감)

제2부 기조강연 및 특별강연

10:50~11:20 **세계화와 홍익인간**
김현태 (전 창원대학교 총장)

11:20~11:50 **글로벌 소통을 위한 마음빼기**
유진우 (전 Jacques Lecoq 국제연극학교 책임교수)

11:50~13:00 **점심식사**

제3부 논문 및 사례 발표

13:00~13:20 **마음수련이 교원 및 대학생의 세계시민의식에 미치는 효과**
이인수(한국교통대학교 교수), **김미한**(경일대학교 교수), **유양경**(군산대학교 교수)

13:20~14:00 **다문화 사회와 교육: 현주소와 과제**
정영애 (창원대학교 교수)

14:00~14:20 **마음빼기 명상에 대한 문헌고찰: 인성교육에 미치는 효과를 중심으로**
윤미라 (서울대 간호과학연구소 연구원), **최은희** (경복대학교 교수)

14:20~14:40 **경남 마음수련교원회의 인성교육 실천 사례**
곽초롱 (창원 외동초등학교 교사)

14:40~15:00 **휴식**

제4부 인성 교육 프로그램 소개

15:00~15:20 **전인교육을 통한 COEXIST 학교 만들기**
이오남 (홍성 서부초등학교 교사)

15:20~15:40 **인성 회복을 위한 자기돌아보기_마음빼기**
이경재 (전인교육센터 평생교육원장)

제5부 총회 및 폐회

15:40~16:00 **총회 및 폐회**

특별 워크숍

13:00~16:00 **글로벌 인재, 마음빼기가 답이다**
장소: 창원대학교 산학협동관 1층 국제회의장

목차

006 환영의 글

008 축사

011 세계화와 홍익인간
김현태(전 창원대학교 총장)

025 글로벌 소통을 위한 마음빼기
유진우(전 Jacques Lecoq 국제연극학교 책임교수)

033 마음수련이 교원 및 대학생의 세계시민의식에 미치는 효과
이인수(한국교통대학교 교수), **김미한**(경일대학교 교수), **유양경**(군산대학교 교수)

043 다문화 사회와 교육: 현주소와 과제
정영애(창원대학교 교수)

075 마음빼기 명상에 대한 문헌고찰: 인성교육에 미치는 효과를 중심으로
윤미라(서울대학교 간호과학연구소 연구원), **최은희**(경복대학교 교수)

095 경남 마음수련교원회의 인성교육 실천 사례
곽초롱(창원 외동초등학교 교사)

113 전인교육을 통한 COEXIST 학교 만들기
이오남(홍성 서부초등학교 교사)

129 인성 회복을 위한 자기돌아보기_마음빼기
이경재(전인교육센터 평생교육원장)

143 부록 | 전인교육학회 정관 및 운영 규정

미래의 조화로운 세상을 위한 완전한 인성교육의 장

이종범 전인교육학회 회장

내외 귀빈 여러분!

'글로벌 인재의 조건, 전인교육: 인성이 미래다'라는 주제로 전인교육학회가 주최하는 2014년 추계 학술대회에 참석하신 것에 감사 드리며 진심으로 환영합니다.

특히 이번 학술대회를 위하여 기꺼이 마음을 내주신 박종훈 경상남도 교육감님, 그리고 기조연설을 수락해 주신 김현태 전 창원대 총장님께 깊은 감사를 드립니다. 고맙습니다.

이번 학술대회가 말하고자 하는 '인성이 미래다'라는 것에 여기 계신 여러분 모두가 공감하시리라 봅니다.

21세기는 글로벌 시대입니다. 이제 세계는 국경과 문화를 넘어 하나의 '지구촌'을 꿈꾸며 조화로운 세상을 염원하고 있습니다. 이런 조화로운 세상을 이루기 위해서는 그에 합당한 인재가 필요한데 우리는 그들을 글로벌 인재라 부릅니다.

글로벌 인재는 지적 능력은 물론 근본적인 인성을 갖춘 사람이어야 할 것입니다. 바름을 알고, 공감과 소통능력을 갖추고, 배려와 존중을 바탕으로 서로 다른 문화에 긍정적이고 개방적이며, 모두가 행복한 세상을 만들기 위해 앞장서 행동할 수 있는 사람이야말로 이 시대가 원하는 글로벌 인재일 것입니다. 이처럼 바른 인성을 갖춘 글로벌 인재 양성은 실제적인 전인교육을 통해서만 이룰 수 있습니다.

전인교육이란 인간의 본성을 회복하여 자기중심에서 벗어나 '너와 나' 구분 없이 우리가 되어 세상과 함께 살아갈 수 있도록 하는 것입니다. 지식의 축적과 덕목을 강요받아 만들어진 인성이 아니라 자기 성찰을 통해 나보다 너를, 우리보다는 모두를, 차별 없는 공감과 막힘없는 소통의 마음이 될 때 바른 인성이 완성될 것입니다. 이것이 21세기, 글로벌 시대가 원하는 인재의 조건이라고 생각합니다.

이번 학술대회에서는 바로 완전한 인성을 위한 전인교육을 제시하고자 합니다.

특히 이번 학술대회에서 창원 시민 여러분들이 직접 참여하여 실질적인 전인교육을 체험할 수 있는 워크숍은 앞서 말씀드린 것처럼 글로벌 인재를 위한 그리고 미래의 조화로운 세상을 위한 완전한 인성교육의 장이 될 것이라 확신합니다.

학회는 많은 분들에게 감사의 말씀을 전하여야 할 것 같습니다. 다시 한번 축사를 맡아 주신 박종훈 경상남도 교육감님, 세계화와 홍익인간이라는 주제로 기조강연을 하여 주실 김현태 전 창원대 총장님, 글로벌 소통을 위한 특별강연을 하여주실 유진우 교수님, 다문화 사회와 교육을 발표하여 주실 정영애 교수님께 감사 드립니다. 그리고 세계시민의식을 비롯한 인성교육에 미치는 마음수련의 효과와 현장교육 실천사례를 이인수 교수님을 비롯한 김미한, 유양경, 윤미라, 곽초롱 선생님이, 현장실천 인성교육프로그램을 이오남 선생님과 이경재 원장님이 각각 발표하여 줄 것입니다. 또한 '2014, 창원 시민을 위한 인성교육' 특별 워크숍을 담당할 전인교육센터 평생교육원의 담당자 여러분, 그리고 학술대회를 후원하여 준 교육부와 창원마음수련회, 마지막으로 재정적 지원을 하여 주신 여러분들에게 학회를 대표하여 감사의 말씀을 전합니다.

이번 '글로벌 인재의 조건, 전인교육: 인성이 미래다'라는 전인교육학회 추계 학술대회가 조화로운 '지구촌'의 행복한 미래를 위해, 이런 세상을 이끌어 갈 글로벌 인재교육을 위해 모두가 얼굴을 맞대고 의논하며 함께 좋은 안을 내고 그것을 실천할 수 있는 계기가 되었으면 하는 바람입니다.

한번 더 이곳에 참석하신 내외 귀빈 여러분께 감사의 말씀을 전하면서 환영사에 대신하겠습니다. 고맙습니다.

자유인이 곧 전인

박종훈 경상남도 교육감

동양이든 서양이든 격조 높은 인간으로 전인을 들었습니다. 고대 그리스는 반듯한 신체와 덕성, 지성을 갖춘 이를 이상적 인간상으로 삼았고, 동양에서도 건전한 정신에 지행이 합일된 군자를 인격자로 숭모했습니다. 그리고 그런 인간을 흠모했기 때문에 교육은 자연스럽게 그런 품격을 갖추도록 하는 데 힘을 기울였습니다. 그러다 보니, 학문은 인문학적 토양에서 세워졌고, 그런 소양의 바탕에서 과학과 기술도 의의를 띠었습니다.

그러나 과학의 눈부신 발전과 산업의 융성으로 학문은 도구적 가치로 점점 떨어지고, 품성은 그저 개인이 수양하는 세계로 분리되었으며, 학문은 삶의 향기와는 무관하게 차가운 추상 속으로 깊어져 갔습니다. 이 지적 문명은 분명히 번성을 가져 왔고, 여전히 높은 가치로 인정받고 있지만, 요즘 들어 삶에서 한사코 멀어져 가는 문명의 실상에 대한 반성이 일면서, 인간성을 회복하자는 뜻이 힘을 얻어 가고 있습니다.

인간은 본질적으로 욕망의 존재입니다. 바라는 바가 많고 깊으면 마침내 고통이 찾아오고 맙니다. 한 사람이 얻으면 다른 사람이 빼앗깁니다. 내적으로도 갈망이 거세면 불안과 절망도 그만큼 깊어집니다. 그래서 그 욕망의 일렁이는 파도를 잠재워야 한다고 선각자들은 가르칩니다. 거울을 닦지 않으면 밝은 세상을 담을 수 없다며 마음과 영혼의 정화를 권합니다. 그런 한편, 욕망은 허상일 뿐 본디 존재하는 실상은 아니므로 자제할 것도 없이 본래의 청정으로 돌아가기만 하면 된다고 가르치기도 합니다.

이런 관점에서 보면, 전인교육학회가 주창하는 '빼기'의 지혜는 전인을 회복하기 위한 바른 길이라 생각합니다. 본질과 형상은 함께 존재하지만, 형상 자체가 본질은 아닙니다. 학문도 그러하며 교육이나 삶도 그러합니다. 교육에는 수많은 방법이 있고, 수단이 있을 수 있습니다. 우리는 실천의 과정에서 본질을 놓치기 쉽고, 무턱대고 달려가다 보면 까마득히 멀어져 있음을 알게 됩니다. 오늘날 교육이야말로 본질을 찾아 거꾸로 길을 가야 할 것이라 생각합니다. 그리하여 우리 경남교육은 새로운 교육적 비전을 제시하면서, 그 철학적 바탕을 '본질로의 회귀'로 삼았습니다. 우리 경남의 교육철학과 귀 학회의 철학이 같은 궤를 그리고 있는 것입니다.

그 동안 교사 에듀힐링과 같은 프로그램으로 우리 교육을 전인 지향으로 이끌어 주신 귀 학회에 감사 드리며, 이번 추계 학술대회를 통해 인성 교육이 미래를 기약하는 것임을 학문적으로 널리 알려서 우리 경남교육에도 환한 빛이 비치길 기대합니다. 감사합니다.

기조강연

세계화와 홍익인간

김현태 전 창원대학교 총장

Ⅰ. 세계화(Globalization)란 무엇인가?

1. 세계화의 개념

세계화(Globalization)라는 말은 원래 경제적 영역, 구체적으로는 기업 경영으로부터 나온 말이다. 교통과 통신 그리고 정보기술의 경이적인 발달에 따라 기업의 운영이나 경영전략의 구상이 한 나라의 국내 시장만을 상대로 하는 것이 아니라 전 세계를 상대로 하여 이루어지게 되었다는 뜻이다. 전 세계가 하나의 시장으로 통합되는 과정 이것이 바로 '세계화'라는 용어로 포착된 국제적 추세라고 할 수 있다.

그러나 현재 운용되고 있는 세계화라는 용어는 단지 세계 경제적 측면에서의 시장 통합과정만을 의미하는 것이 아니라 경제, 정치 및 군사 그리고 사회 · 문화 및 기술적인 영역 등에서 이루어지고 있는 전지구적 차원의 객관적 변화 추세를 지칭한다. 이런 변화를 추동하고 있는 중요한 계기는 교통수단 및 정보통신 기술의 혁명적 발전이라 할 수 있다. 이는 전 지구적 차원에서 상호소통을 기술적으로 가능케 하여

하나의 지역사회나 국민국가의 테두리를 넘어 세계적 차원의 지구 공동체를 형성하는 물적 토대를 제공하고 있다. 이와 같이 세계를 지구촌화 하는 기술상의 발전은 새로운 자본주의 세계경제 질서의 형성과 더불어 개개인과 국가 및 지역 공동체들 간의 상부상조하는 인류사회의 상호 의존적인 관계를 심화시키는 방향으로 작용하고 있다. 이제 상호간의 협력 없이는 해결할 수 없는 지역적 또는 전지구적 규모의 문제들이 속출함으로써 인류사회의 공동의식의 확립과 가치체계의 재정립이 요구되고 있는 실정이다.

이렇게 볼 때 세계화는 국가들 사이의 상호의존 심화현상이라고 한마디로 정의할 수 있다. 즉, 세계화는 과학기술과 시장기능의 확대에 의해 정치나 다른 사회적 행위들의 효과가 세계 전체에 걸쳐 확산되는 현상과 상호의존 및 상호작용의 수준이 심화되고 있는 현상을 가리킨다고 할 수 있다.

따라서 세계화현상은 다음과 같은 내용을 포함한다고 할 수 있다.

첫째, 세계화는 매우 복합적인 사회현상이라는 점이다. 세계화란 단지 국가 간 상호의존의 증대와 세계경제 통합의 심화만을 의미하는 것이 아니다. 이것을 가능하게 해주고 이것으로부터 영향을 받는 많은 요인들이 관련된 복합적인 인류 사회의 변화 과정인 것이다. 여기에는 정치의 장과 이슈의 변화, 사회 · 문화적인 인식과 인식의 변화가 중요하게 포함된다.

둘째, 세계화는 행위자들 사이의 관계뿐만 아니라 각 행위자들의 존재적 성격 자체의 변화를 포함한다는 점이다. 세계화는 기업들의 초국적성을 강화시키고 국가의 주권적 속성에 변화를 가져오고 있다. 또한 개인이 한 국가의 시민으로서만 아니라 독립적인 한 인간으로서, 인류 전체의 한 구성원으로서 존재한다는 인식이 크게 증가했다.

셋째, 세계화의 방향과 미래는 행위자들이 서로 간의 상호작용을 통하여 세계화의 추세에 어떻게 반응하고 적응하는가에 달려 있다. 즉, 세계화란 미리 정해진 역사발전의 길을 따라 진행되고 있는 것이 아니라 열려진 미래의 길을 변증법적 구조화의 과정을 통하여 서로 형성해 나가는 것이다.

이러한 점들을 고려해보면 세계화는 객관적 · 물질적 조건으로서 세계가 압축되고 상호작용이 증가하고 있는 추세와 주관적 · 존재적 조건으로서 세계 전체에 대한 인식의 증가와 사회적 존재의 성격 변화를 포함하는 것이어야 한다. 따라서 세계화는 과학기술의 발전으로 세계가 시공간적으로 압축되면서 국경의 개념이 모호해지고, 국가 간의 상호의존이 확대 · 심화되며 세계와 인류가 하나라는 단일 공동체 의식이 형성되면서 정치 · 문화 · 사회의 모든 면을 세계적 수준으로 올려 보자는 인식이 증대되고 사회적 행위자들의 존재적 성격이 점차 세계 속에서 결정되는 사회적 과정을 일컫는다고 정의할 수 있다.

2. 세계화의 등장배경

1) 냉전체제의 붕괴

세계를 공산주의 진영과 자유민주주의 진영으로 양분시켜 서로 적대시함으로써 전 인류를 전쟁의 공포에 떨게 했던 냉전 시대에는 국가 간의 교류가 활발하지 못했다.

그러나 1989년 독일의 통일, 1991년 소비에트 연방의 붕괴, 그리고 바르샤바 동맹의 해체로 거의 반세기 동안 지속되어 오던 이전의 대립과 갈등은 약화되고 경제적 번영을 위한 노력이 강화되면서 이념과 국경을 초월하여 지구촌의 모든 국가들 간에 교류와 협력이 급격하게 증진되었다.

2) 정보 · 통신기술의 발달

오늘날 세계화를 촉진시키고 있는 가장 중요한 요소는 바로 정보 · 통신 기술의 발달이라 할 수 있다. 정보 · 통신 기술의 발달은 각 국가 간에 존재하던 경제적 의미의 국경을 허물어 국경 없는 세계를 도래시켰을 뿐만 아니라 거리의 소멸을 초래하여, 문물의 교류는 물론 사람의 왕래를 촉진하고 정보의 교류를 활성화시킴으로써 전 세계를 하나의 지구촌으로 변모시켰다.

이렇게 세계를 변모시킨 정보 · 통신 기술은 EDI(Electronic Data Interchange)와 인터넷이 대표적이라 할 수 있다. EDI는 무역에 관련된 각종 서식을 컴퓨터가 인식할 수 있는 전자문서로 바꿔 서로 컴퓨터를 통해 주고받을 수 있는 정보 · 통신 시스템으로서 무역 절차를 간소화하고 신속히 함으로써 무역의 세계화를 촉진시켰다.

또한 인터넷은 전자 상거래로 인해 세계화를 촉진시키는 요인이 되었다. 전자 상거래는 상품 무역, 서비스 교역, 자본 이동 등의 자유화를 통해 세계화를 확대시킨다. 뿐만 아니라 인터넷은 세계금융자본을 하루 24시간동안 시간과 공간을 초월하여

실시간 광속으로 이동시킴으로써 자본 이동의 세계화를 선도하였다.

3) WTO의 출범

제2차 세계대전 이후 세계 무역 질서는 GATT(General Agreement on Tariffs and Trade : 관세 및 무역에 관한 일반협정)가 주도해왔다. 그러나 1986년에 시작된 UR(Uruguay Round of Multinational Trade Negotiation : 우루과이 라운드)협상은 GATT 체제의 문제점을 해결하고, 이 체제를 다자간 무역 기구로 발전시키기 위해 노력한 결과, 마침내 1995년 WTO를 공식 출범시켰다.

WT0는 GATT에 없던 세계무역분쟁 조정, 관세인하 요구, 반덤핑 규제 등 준사법적 권한과 구속력을 행사하며, 과거 GATT의 기능을 강화하여 서비스, 지적재산권 등 새로운 교역과제를 포괄하고 회원국의 무역관련법 · 제도 · 관행 등을 제고하여 세계 교역을 증진하는 데 역점을 두고 있다. 의사결정 방식도 GATT의 만장일치 방식에서 탈피하여 다수결원칙을 도입하였다.

이러한 WTO 체제는 공산품뿐만 아니라 농산물, 금융 및 자본, 해외투자, 지적 재산권 기타 서비스 등을 포함하는 산업은 물론 모든 형태의 교역 및 투자 활동을 포함하여 서로 개방하고 교역과 교류를 시도하도록 규정하고 있다. 이로 인하여 기업의 경제 활동은 한 나라의 울타리를 벗어나고 국경을 초월하여 전개하지 않을 수 없게 되었다. 따라서 WTO의 출범은 산업 · 무역의 세계화와 함께 국경 없는 무한경쟁시대로 돌입하는 새로운 국제 무역 환경 기반을 조성하고 있다.

4) 세계적 공동관심사 해결필요성

과학기술의 발달은 인간 삶의 터전을 근본적으로 위협하는 생태학적 위기(환경문제), 생물학적 위기(인구폭발, 식량 및 자원부족), 정신의 황폐화(물질주의)를 불러와 인류공멸의 위기감을 확산하고 있지만 이것은 어느 한 국가만의 노력으로 해결하기 어려운 문제들로 전 인류의 공동 노력이 요망되는 것들이다.

위와 같은 문제들은 한 나라의 문제만이 아닌 범세계적인 문제들로 즉, 지구 공동체라는 인식을 필요로 하는 세계적인 관심사로 개별 국가 수준의 이기적 합리성으로는 해결이 불가능하며, 세계적인 수준에서의 관리와 전 인류의 국경을 초월한 공동대처가 필요한 문제들이다. 이러한 세계적인 관심사의 출현이 바로 세계화를 등장시킨 배경일 뿐만 아니라 세계화를 촉진시키는 요소로 작용하고 있다.

Ⅱ. 세계화의 평가

1. 긍정적인 요소

1) 경제적 영역

오늘날 경제적 세계화 현상의 긍정적 측면을 살펴보기 위해 빠질 수 없는 것이 있다면 정보통신기술의 발달로 인하여 국가 간의 경계가 허물어지고 자본의 자유로운 이동이 가능하게 되었다는 점이다. 따라서 해외 직접 투자와 무역에 대한 금융 거래 비율이 증가하고 있으며, 다양한 초국적 기업 연계는 그보다 훨씬 빠르게 전개되고 있다.

또한 경제적 세계화는 탈규제 경제 원리를 도입하여 많은 나라에서 관치주의 및 권위주의적 경제 운용 구조를 해체시키고 있다는 특징이 있다. 예전의 비합리적이고 비효율적인 관치주의 및 권위주의 경제 운영으로는 자유와 경쟁을 요하는 세계화 시대에 살아남기 힘들며, 다국적 및 초국적 기업도 각종 규제가 없는 지역을 선호하는 입장이어서 각 지역 및 나라에서 기업하는 데 불필요한 각종 규제를 없애는 추세에 있다.

2) 정치적 영역

정치적 영역에 있어서의 세계화의 가장 큰 특징은 전통적인 민족국가의 국경의 개념이 엷어지고 정치적 공간의 세계화가 촉진되어 국경 없는 연대가 다반사로 이루어지고 있다는 점이다. 대표적인 정치적 공동체로는 EU를 들 수 있다. 이러한 정치적 공동체들뿐만 아니라 각국 시민단체들도 세계적 정치권력에 대항할 수 있기 위하여 서로 연대하는 모습을 보이고 있다. 환경 및 인권에 관한 시민단체들이 그 대표적인 예라 할 수 있다.

정치적 영역의 두 번째 특징은 세계화의 영향으로 구 공산지역, 라틴아메리카 및 중동지역의 권위주의 정권이 몰락하고 민주적인 정권이 들어선 민주주의의 외연적

확산을 들 수 있다.

정치적 영역의 세 번째 특징은 대대적인 공공관료의 구조조정으로 시장과 시민사회에 대한 관료제의 과도한 권력을 축소시키고, 비효율적인 관료제의 폐해를 경감시켰다는 점이다.

정치적 영역에서의 네 번째 특징은 정보화 사회의 등장으로 민주주의의 내용을 심화시키고 있다는 점이다. 지식과 정보의 흐름이 자유로워짐에 따라 국가나 거대 기업에 의한 정보 독점 현상이 줄어들고 대중들도 정보에 접근하기가 용이해졌다. 따라서 세계화는 전자 민주주의의 시대를 열 수 있는 단초를 마련하였다고 볼 수 있다.

3) 사회 · 문화적 영역

사회 · 문화적 영역에 있어서 세계화는 문화 및 인적 교류가 확대된다는 긍정적인 측면을 내포하고 있다.

또한 세계화는 핵전쟁, 환경 파괴와 같은 문제들을 일국적 차원이 아니라 세계가 함께 해결해야 할 인류 공동의 문제로 인식하고 대처하고 있다는 점이다. 제3세계의 빈곤과 질병 기아를 해결하기 위해 식량을 비롯한 의학 약품을 제공하는가 하면 에이즈와 같은 질병에 공동으로 연구하여 대처하며, 핵전쟁의 위협과 환경 파괴로 인한 각종 문제에 세계 각국이 관심과 노력을 기울이고 있다.

2. 부정적인 요소

1) 경제적 영역

먼저 국민경제에 대한 국가의 자율적 통제력이 크게 약화되었다는 점을 들 수 있다. 개별 국가들은 자국의 경제 제도와 정책을 세계적인 기준과 규칙에 맞추어 나가지 않으면 안 되는 상황을 맞고 있다. 따라서 글로별 경제에 효과적으로 참여하기 위해서 무역 정책을 자유화하고, 자본의 통제를 철폐하며, 자본 시장을 해외 투자가들에 개방하는 등의 정책을 국가가 수행할 수 밖에 없게 되었다.

뿐만 아니라 각국은 치열한 국가 경쟁 속에서 살아남기 위해 많은 자본을 유치하기 위해 각종 유인 정책을 실시하고 있다. 그러나 자본은 자유롭게 수익률이 높은 곳으로 이동할 수 있기 때문에 각 국가들은 자본의 탈출을 막고 자본의 유입을 유인할 정책을 경쟁적으로 실시하다보니 이들을 붙들어두기 위해 더 낮은 임금, 더 열악한 노동 조건, 더 양보한 사회간접자본, 더 느슨한 복지 정책 등을 제시하기 위해 서로 경쟁하는 바닥을 향한 경주가 전 세계적으로 일어나고 있다. 이러한 경주는 삶의 질을 저하시키는 요인으로 작용하고 있으며 경제적 세계화의 부정적인 면을 단적으로 보여주는 것이라 할 수 있다.

2) 정치적 영역

정치적 영역의 부정적 측면으로 먼저 정치의 사적 문제화를 들 수 있다. 정치의 사적 문제화는 정치적 무관심과 비참여의 팽배 그리고 사적인 이익추구 정신에 의한 정치 영역의 잠식을 내포하고 있다.

이러한 정치의 사적 문제화는 각 개인이 정치에 관심을 가지고 정치 영역에 참여하되, 이를 수행함에 있어서 공공 정신의 발양에 의해 공동선을 추구하는 것이 아니라 사적인 영역에서 사적인 이익을 추구하던 심성을 그대로 투사하여 공적인 영역에서도 여전히 자신의 이익을 극대화하고자 행동하는 현상을 낳게 된다.

따라서 공공 정책이 공적인 판단과 기준으로 결정되는 것이 아니라 개인과 집단들의 세력 간의 역학관계에 의해 결정되는 현상이 발생하게 된다.

정치적 영역의 두 번째 부정적 측면은 정보통신기술의 고도화로 인간의 자유의식을 마비시킬 수도 있다는 점이다. 정보통신기술의 고도화는 정치 지도자로 하여금 국민들의 일거수, 일투족을 효율적으로 감시 · 감독할 수 있는 수단을 제공하여 전체주의 내지는 권위주의 사회를 출현시킬 위험이 있다.

3) 사회 · 문화적 영역

첫째로 복지 정책의 축소로 삶의 질이 저하된다는 점을 들 수 있다. 세계화의 이론적 배경이 되는 신자유주의는 복지국가의 비효율성을 공격의 대상을 삼기 때문에 각종 사회 정책에서 복지비용을 줄이고 있다.

두 번째 부정적인 측면으로 신부족주의의 출현을 들 수 있다. 세계화된 시장경쟁에서 낙오하여 주변부로 밀려난 자들은 시장의 폭력으로부터 자신을 보호해줄 피난처를 반시장주의적이고, 과거지향적이며, 지방적인 데서 찾으려 한다는 점이다.

세 번째 부정적인 측면으로 생태계의 파괴와 전통적인 시민조직의 약화를 가져온다는 점을 들 수 있다. 범지구적 차원에서 각 기업들이 치열하게 경쟁하다 보니, 각

국 정부는 국제 경쟁력 제고를 위해 환경보호를 뒷전으로 미루는 경향이 나타나고 있다. 뿐만 아니라 세계화의 풍조는 경제적, 시장적 관계를 앞세우고 공동체의 윤리적, 도덕적 책임을 소홀히 함으로써 규범성을 추구하는 전통적 시민조직과 인적 유대의 약화를 가져온다고 하겠다.

네 번째 부정적인 측면으로 빈곤하고 개발이 덜된 지역에서 보다 부유하고 공업화된 지역으로 이주하는 사람들의 증가로 인한 문제점을 들 수 있다. 이주민을 수용하는 입장에 있는 나라나 지역에서 민족 중심적인 반응이 성행하고, 특히 세계화의 패자들이 실업률의 증가원인을 이주민들에게 돌리고 이들을 핍박하려는 경향이 있으며, 이주민과 지역 사람들 사이의 문화적 차이가 클 때 국민국가 내에서의 사회통합이 점점 더 어려워지는 문제점들이 발견되고 있다.

Ⅲ. 세계화와 세계시민교육

1. 세계시민교육의 개념

제2차 세계대전 이후 전쟁의 참상을 경험한 인류가 전쟁을 예방하고 평화를 유지하기 위한 목적으로 유네스코(UNESCO)를 창설하면서 '국제이해를 위한 교육'을 실시하였다. 그 후 '세계시민교육'(1950-1953) '세계공동사회에서 생활하기 위한 교육'(1953-1954) 이라는 명칭을 사용하였으며, 1955년 이후에는 더욱 현실적인 명칭을 찾아 '국제협력을 위한 교육'이라는 용어를 채택하게 되었다. 그러나 1960년대에 들어와서 국제 정세가 다극화되고 국제 분쟁이 계속되자 '국제이해와 평화를 위한교육', 또는 '국제협력과 평화를 위한 교육'이 주장되었다. 1970년대에 들어서면서 인구, 식량, 자원, 환경 등 세계 공동의 문제가 심각하게 대두되고, 지구적 차원에서 전 인류의 대응책을 강요받게 되자, 유네스코는 1974년 제 18차 총회에서 '국제이해, 국제협력 및 국제평화를 위한 교육과 인권 및 기본적 자유에 대한 교육에 관한 권고'를 채택하였다. 그러나 이 이름이 너무 길기 때문에 간단히 줄여 '국제이해교육'이라고 부르게 되었다.

이러한 국제이해교육은 교류하는 몇몇 나라들이 상호간의 연구와 문화적 교류를 통하여 서로의 이해와 협력을 중진하고 국제평화와 인권 자유를 함양하는 것으로 비교적 오랜 역사를 가지고 일관성 있게 발전해오기는 했지만 내용이 국가적, 지리적, 문화적 영역 연구로 한정되었다는 취약점을 가지고 있으며, 세계화로 인하여 국가간의 경쟁이 치열하게 전개되고 있는 국제 현실을 무시하고 지나치게 낭만주의적 접근을 함으로써 각국 정부로부터 외면받기 시작했다. 뿐만 아니라 국제이해교육이 국가들 간의 관계를 기반으로 하고 있으므로 인권, 자유와 같은 보편적인 가치의 함양과 국경을 초월하는 인류 전체의 사회적 문제들을 확인하고 해결을 모색하는 능력과 태도 및 가치를 육성하고자 하는 세계시민교육보다는 내용과 범위가 다소 협소하다는 한계를 갖고 있었다. 이와 같이 국제이해교육의 한계가 드러나면서 세계시민교육이 그 대안으로 떠오르고 있다.

이러한 세계시민교육은 세계화 시대에 세계시민으로 살아가는데 필요한 자질 또는 세계시민성을 기르는 교육이라고 할 수 있다. 세계시민성은 세계시민으로서 가져야 할 지식, 기능, 가치, 사회참여 등을 포함한다. 세계시민으로서 가져야 할 지식으로는 세계의 역사와 문화, 세계관의 변화, 세계적인 이슈와 문제 및 해결책, 전 지구적인 정치적, 경제적, 환경적 체제에 관한 지식 등이며, 세계시민으로서 가져야할 기능으로는 세계 문제를 인식하고 이해하며 이를 탐구하고 비판하여 합리적으로 의사결정을 내릴 수 있는 능력뿐만 아니라, 문제를 해결할 수 있는 지적 능력을 포함한다. 그리고 세계시민으로서 지녀야 할 가치로는 모든 인류를 세계시민으로 받아들이고 서로 협력하면서 인류 공동번영을 이루려는 것으로 인류애, 인권존중, 자유, 평등, 정의, 평화, 관용, 다양성의 수용, 협력, 개방성, 문화의 상대성, 환경과의 조화 등이 포함된다. 마지막으로 사회참여는 세계시민 사회의 일원으로서 협력하면서 세계공동체 건설을 위하여 다른 사람과 더불어 행동함으로써 의사 결정에 영향력을 행사하는 것이다.

따라서 세계시민교육은 세계공동체의 구성원을 나라 단위로 보기보다 개인 시민으로 보고 그 공동체의 원활한 운영과 인류 공동의 목표 달성을 위한 시민 개인의 역할을 강조하고자 하는 것이다. 따라서 민주시민을 세계시민으로 이끄는 세계시민교육은 각 나라가 실시하는 민주시민교육의 연장으로서의 성격을 가지며, 세계화하는 오늘날의 현상에 적용하고 나아가 세계공동체의 구성원으로서의 역할을 수행하여 인류 공동의 목표 달성에 기여할 수 있는 자질을 육성하고자 하는 교육적 노력의 과

정을 뜻하는 것으로 정의할 수 있다.

2. 세계시민교육의 목표

세계시민교육의 목표로 킹혼(Kinghorn, J. R)은 다음 네 가지를 들고 있다. 첫째, 세계에 대한 자신의 견해는 보편적으로 공유되는 것이 아니며, 세계에 대한 각자의 견해는 종종 드러나지 않는 영향력에 의해 성립되고, 계속 이어지게 되고 다른 사람들은 자신의 의견과는 본질적으로 다른 견해를 가지고 있다는 관점을 인식할 수 있도록 도와주는 것이다. 둘째, 세계시민교육은 "지구적 상황"으로 인식할 수 있도록 해주어야 한다. 즉, 급변하는 세계적 조류를 포함하여 전반적인 세계적 상황과 발전에 대한 인식을 발전시켜 나가는 것이 세계시민교육의 목적이다. 셋째, 세계시민교육은 학생들에게 다문화적 인식(Cross-Cultural Awareness)을 발전시켜주는 것이다. 넷째, 세계시민교육은 세계 체제에 대한 인식을 포함하는 세계의 역동성에 대한 지식을 학생들에게 발전시켜 주는 것이다. 마지막으로, 세계시민교육은 인류의 선택에 대한 인식, 특히 세계체제의 확장에 따라 개인, 국가, 그리고 인류가 직면하고 있는 문제들을 학생들이 인식할 수 있도록 하는 것이다.

이상에서 알 수 있는 사실은 첫째, 세계화 시대의 민주시민교육은 어떤 지역이나 국가의 일원으로서가 아니라 국경을 초월한 지구 전체의 시민으로서 모든 인류의 행복과 번영을 추구해야 하며 둘째, 지구촌에서 일어나는 인류 공동의 문제들을 우리의 문제로 생각하고 해결하는 공동체 의식의 함양과 셋째, 세계시민으로서의 자질 함양으로 인류 공동의 보편타당한 가치를 중시하고 합리적인 사고방식과 국제적 감각을 지닌 세계인이 되어야 한다는 것 다섯째, 민주주의가 가지고 있는 기본 원리와 가치를 충실히 이행할 수 있는 민주시민을 육성해야 한다는 것으로 요약될 수 있다.

Ⅳ. 세계시민교육 중심으로서의 홍익인간

1. 홍익인간의 이념

우리나라 교육기본법 제2조의 내용을 자세히 살펴보면 다음과 같다.

"교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주적 생활 능력과 민주시민으로서의 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주 국가의 발전과 인류공영의 이상을 실현하는데 이바지하게 함을 목적으로 한다."

교육기본법 제2조에서 알 수 있듯이 우리나라의 교육은 홍익인간의 실현을 교육의 이념으로 하고 있으며, 이를 위해 개인의 인격 완성과 자주적 생활 능력 및 공민적 자질의 갖춤, 그리고 이를 통한 민주 국가 발전에의 공헌과 인류 공영에의 기여를 그 목적으로 추구하고 있음을 알 수 있다.

이러한 홍익인간의 이념 아래 우리나라의 교육은 인격 도야, 자주적 생활 능력, 시민의 자질이라는 개인적 차원의 이념과 민주 국가의 발전에 이바지하는 국가차원의 이념, 그리고 인류 공영의 이상 실현이라는 세계적 이념에 기여하는 인간의 육성을 그 목적으로 한다고 하겠다.

교육기본법 제2조에 나타나 있듯이 '인류 공영의 이상을 실현함'을 교육의 목적으로 한다고 하는 것은 우리 교육의 중요한 목적 중의 하나가 바로 세계화 시대를 대비한 유능한 민주시민을 길러내는 것이라 할 수 있다.

단군신화에서 나타난 '홍익인간' 이념은 천신 환웅이 이 땅에 내려와서 한민족의 시조인 단군을 낳고 나라를 건국하고 통치하고자 하는 내용이다. 조화주인 환인은 환웅에게 태백산에 내려가 나라를 세워 '인간을 널리 이롭게 하라(弘益人間)'는 지상명령을 내렸다. 여기서 '인간'은 오늘날 일반적으로 사용하는 '사람'의 뜻이 아니라 '사람들이 사는 세상'을 뜻하고 있다. 이러한 세상을 두루 이롭게 하기 위해 이상을 지니고 천부인과 함께 환웅이 지상에 내려와서 신시라는 첫 인간사회인 공동체를

건설하게 되었다. 따라서 ‘홍익인간’을 한민족의 건국이념이라고 언급하는 이유는 한민족사에서 첫 공동체이자 국가인 신시와 단군조선이 이 ‘홍익인간’이라는 이상을 토대로 하여 성립하였기 때문이다.

이러한 단군신화의 ‘홍익인간’이념이 함유하고 있는 사상적 의미를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 보편적 인본주의 사상이다. ‘홍익인간’ 이념은 ‘사람들이 사는 세상을 널리 이롭게 하는’ 것을 핵심과제로 삼고 있으므로, 무엇보다 인간존중의 사상이 깊이 자리 잡고 있음을 이해할 수 있다.

둘째, 상호존중, 평등 및 평화의 원리 내지 대동주의이다. ‘홍익인간’ 이념은 인간을 존귀하게 여기는 사상이기 때문에 인간이라면 누구나 차별 없이 하늘이 부여한 이익을 향유할 수 있음을 뜻한다. 이처럼 인간은 누구나 평등하므로 타인의 이익과 권리를 침해할 수 없으며, 상호존중과 대동이익을 위해 단결과 화합의 정신으로 나가야 한다는 생각을 지니고 있었다.

셋째, 덕치주의이다. 단군조선은 나라의 목표가 ‘홍익인간’이므로 백성을 무력으로 복종시킬 수 없으며, 소박한 자연의 권리를 누리면서 합리적인 생활을 하도록 사회적 환경을 만들기 위해 반드시 덕치주의가 행해져야했다.

끝으로, 현세주의와 예절 · 규범 생활실천의 원리이다. 단군신화의 내용은 탐구인세(貪求人世)와 재세이화(在世理化)를 강조하고 있다. 이처럼 단군의 개국이념은 철저한 현세주의적 이념으로서 신의 세계인 천국이 따로 없으며, 실제로 현 세상에서 유익한 생활을 유지하는데 그 중점을 두고 있다.

이러한 ‘홍익인간’ 이념은 역사적으로 고려시대 불교이념과 조선시대 유교이념의 빛에 가려져 큰 역할을 수행하지 못한 것처럼 보인다. 그러나 한민족은 역사상 고난의 시기마다 민족적 자각의 원형으로서 ‘홍익인간’ 이념에 기초한 ‘민족혼’을 불러일으킴으로써, 대동단결하여 타민족의 침략을 물리치는데 전력을 기울였다. 예컨대 일연의 삼국유사에 단군신화를 수록한 것도 몽고의 야만적 침략 시기에 한민족의 우수성과 민족적 정체감을 자각하도록 하려는 의도에서 비롯되었다. 그리고 임진왜란과 병자호란의 민족적 수모를 겪었던 시기에도 허목의 “동사”, 한치연의 “해동역사”, 안정복의 “동사강목” 등에서 건국이념을 수록했다. 이 외에도 민족의 수난시기인 구한말에도 어김없이 단군조선과 ‘홍익인간’의 이념으로부터 역사가 서술되었음을 알 수 있다. 이것은 한민족이 당시 민족정신의 뿌리인 ‘홍익인간’ 이념으로부터 민족의 주체의식과 자긍심을 회복하여 민족의 위기를 극복하려는 의도에서 나온 것이다

2. 세계화와 홍익인간

21세기에 접어든 현시점에서 세계화는 이제 더 이상 거스를 수 없는 지구적인 추세가 되었다. 이러한 분위기 속에서 특히 대외적 의존도가 다른 어떤 국가보다 비상히 높은 우리나라의 경우에는 그 세계화가 가져올 부정적 영향에도 불구하고 이를 거부할 수 없는 실정에 놓여있다 하겠다. 따라서 이제는 그것이 초래할 부정적인 영향을 최소화하면서 오히려 이 흐름을 능동적으로 헤쳐 나가 글로벌스탠다드를 주도할 수 있도록 노력을 경주할 수밖에 없을 것이다.

이러한 관점에서 우리는 우리의 다음 세대가 세계시민으로서 지구촌 곳곳에서 능동적으로 활약할 수 있도록 세계적 가치를 널리 교육시키는데 관심을 기울여야 하겠다.

다행히도 우리 민족은 인류사회의 공존공영을 이룩하기 위하여 보편적 인본주의, 상호존중, 평등 및 평화의 원리, 대동주의, 덕치주의, 현세주의와 예절 · 규범의 생활실천의 원리를 강조하는 우리의 건국이념이자 교육이념이기도 한 “홍익인간”사상을 계승하여 왔다. 우리가 이 홍익인간의 이념을 민족주의적 한계를 극복하고 시대적 차이나 세계인의 인식의 부족 등을 극복하여 계승 · 발전시켜 나아간다면, 세계시민으로서 갖추어야 할 인권존중 · 자유 · 평등 · 정의 · 평화 등 보편적 가치의 함양, 지구적 문제에 대한 관심제고, 상대성의 원칙에 입각한 각 개체간의 차별성 인정 등 제반 덕목을 갖추어 세계화를 선도하게 될 것이라고 확신하게 된다.

글로벌 소통을 위한 마음빼기

유진우 전 Jacques Lecoq 국제연극학교 책임교수

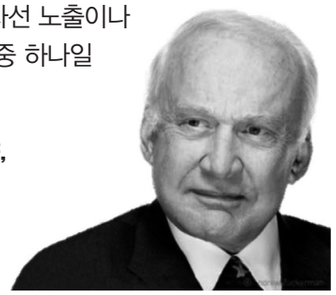
시작에 앞서

인간이 조화롭게 함께 살지 않으면 안 되는 곳으로 사람을 보낸다는 것.

소규모 인간 집단 안에서 **조화를 이루며 사는 방법을** 우리가 진정 알고는 있나요?

"그럴 상황이 오면 그때 가서 생각하지 뭐" 하고 치부해 버리기는 쉽습니다.
그러나 이 문제는 우주여행에서 문제가 될 수 있는 방사선 노출이나
골밀도 감소 같은 문제보다 훨씬 더 풀기 어려운 문제 중 하나일
것입니다.

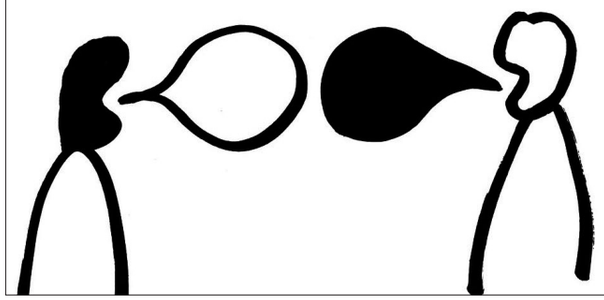
함께 일을 해야 할 사람들과 어떻게 사이좋게 지내느냐,
이게 문제입니다.



버즈 올드린(Buzz Aldrin) – 우주비행사, 우주과학자
1930년 미국 출생. 미 육군사관학교(웨스트 포인트)를 졸업하고 한국과 독일에서 제트전투기 조종사로 복무했다.
매사추세츠 공과대학에서 우주항행학 박사학위를 받고 1963년 미국 항공우주국(NASA) 우주인으로 선발되어,
1969년 7월 20일 닐 암스트롱과 함께 아폴로 11호를 타고 인류 최초로 달에 발을 디뎠다.
세계 각국을 돌아다니며 우주 탐험에 대한 최신 아이디어들을 강연하고 있다.

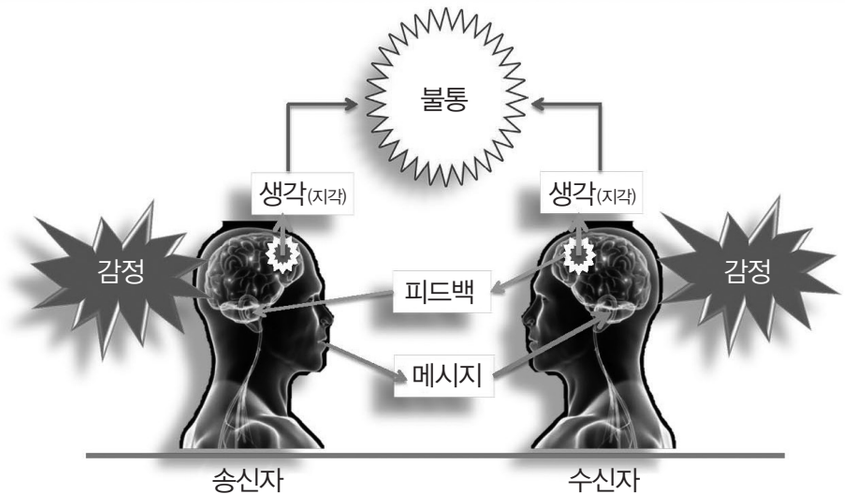
소통

- **소통(疏通)**
  n. 명사
  1. 막히지 아니하고 잘 통함.
  2. 뜻이 서로 통하여 오해가 없음.

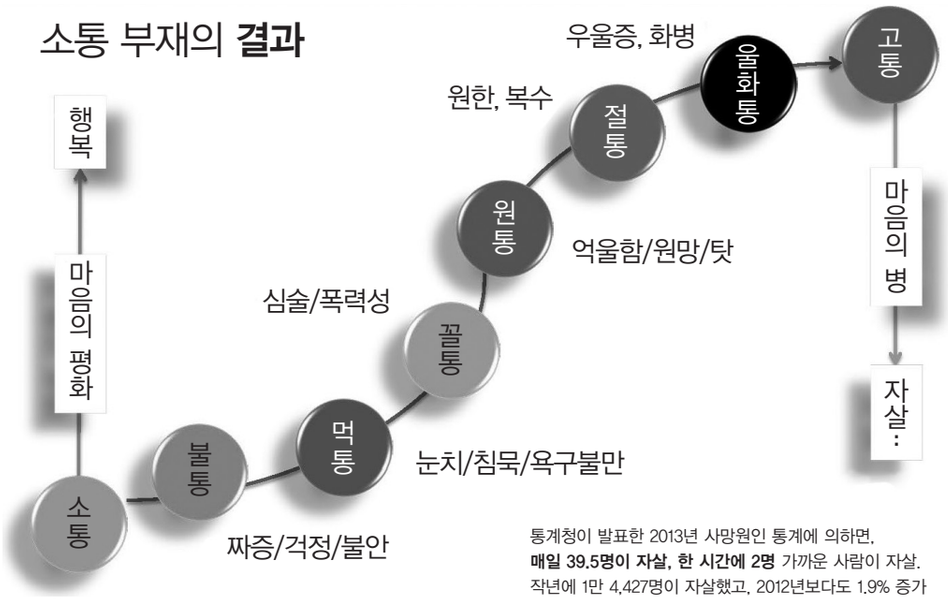


- **의사소통(意思疏通)**
  n. 명사
  가지고 있는 생각이나
  뜻이 서로 통함.

의사 소통의 **기본구조**



소통 부재의 **결과**



통계청이 발표한 2013년 사망원인 통계에 의하면,
매일 39.5명이 자살, 한 시간에 2명 가까운 사람이 자살.
작년에 1만 4,427명이 자살했고, 2012년보다도 1.9% 증가
– 조흥식/서울대학교 사회복지학과 교수

문제는 **생각**이다!

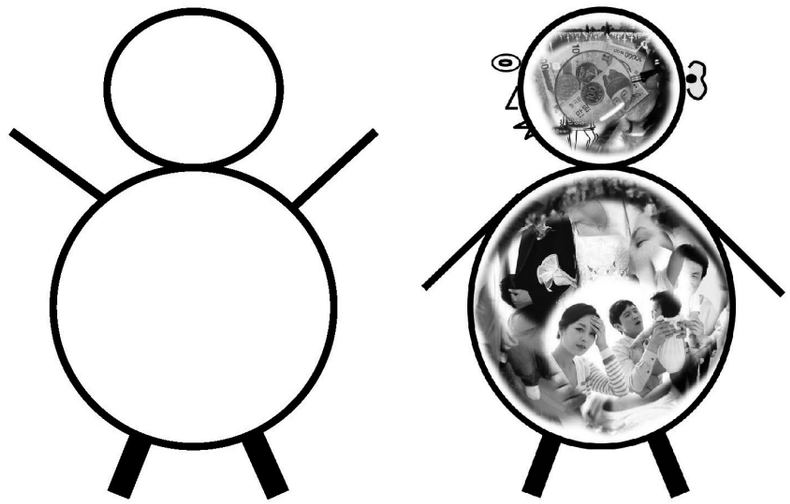
생각은 **사진** 복사기다.

글로벌 **소통의 대안...!**

생각을 **넘어**
가슴으로 **통**(通)하는
마음소통이다!

생각 넘기

마음 알기



조화롭고 행복한 세상

↑

막힘과 걸림이 없는 소통

↑

바른 인성

↑

우주마음

↑

마음빼기

↑

자기마음

우주마음 = 내 마음

생각을 넘어 마음으로 소통하자!

通

감사합니다

마음수련이 교원 및 대학생의 세계시민의식에 미치는 효과

이인수 한국교통대학교 교수
김미한 경일대학교 교수
유양경 군산대학교 교수

마음수련이 교원 및 대학생의
세계시민의식에 미치는 효과

이인수(한국교통대학교 교수), 김미한(경일대학교 교수), 유양경(군산대학교 교수)

서론

배경

- 지구화(globalized) 현상
- 세계화, 국제화
- 새로운 개념의 시민의식 요구
- 초국가적 형태의 새로운 세계시민의식에 대한 교육계 관심

- 기존의 시민의식 구성요인 국가정체성 민주적 가치 및 다양성 신뢰 및 가치공유 포함

세계시민의식

- 세계시민의식 구성요인

지구공동체의식
다국적의식
시민의식
국가정체의식

지은림, 선광식(2007). 세계시민의식 구성요인 탐색 및 관련변인 분석, 시민교육연구, 39(4), 115-134

세계시민의식의 하부 영역

세계시민의식

시민의식

- 환경보호
- 양심적 삶
- 이웃에 대한 관심
- 사회봉사활동
- 준법정신
- 지구 공동체 문제 협력 의사
- 사회 기여

다국적의식

- 타국가에 대한 개방성과 관심
- 타국가에 대한 우호성
- 타국가 문화 이해
- 타국가와의 협동심

지구공동체의식

- 지구공동 문제 참여
- 지구공동 문제 관심
- 지구촌활동 관심
- 인류공영에 이바지
- 세계를 향한 진취적 자세

국가정체의식

- 우리나라 역사의 우수성
- 우리나라 문화의 우수성
- 우리나라 국민의 우수성
- 국위 선양의 자세

연구의 목적

연구 목적 1

- 대학생을 대상으로 마음수련군과 비마음수련군의 세계시민의식을 비교한다

연구 목적 2

- 교원을 대상으로 마음수련군과 비마음수련군의 세계시민의식을 비교한다

연구 방법

연구 설계

- 대학생과 교원을 대상으로 마음수련군과 비마음수련군의 세계시민의식의 차이를 검정한 서술적 비교연구

연구 대상

- 대학생 마음수련군
  마음수련 8과정이상 수련 중인 대학생
- 대학생 비마음수련군
  마음수련을 하지 않는 대학생으로 대학생 마음수련군과 지역, 연령, 성별 등을 짝짓기(maching)하여 편의모집함.
- 교사 마음수련군
  마음수련 8과정이상 수련 중인 현직 초, 중, 고등 및 특수학교 교사
- 교사 비마음수련군
  마음수련을 하지 않는 교원으로 교사 마음수련군과 지역, 연령 등을 짝짓기(maching)하여 편의모집함.

연구 방법

자료 수집 방법

- 본 연구자들이 2014년 6월 26일부터 10월 29일까지 충남 논산 마음수련 메인센터 및 마음수련 교원회의 협조를 얻어 대상자를 모집하고 일대일 면담과정을 통하여 구조화된 설문지로 자료를 수집함.
- 또한 2014년 10월 13일부터 10월 21일까지 마음수련 대학생회의 협조를 얻어 대학생들에게 SNS를 통해 모바일 설문지로 자료를 수집함.

연구 도구

- 지은림(2007)의 세계시민의식 측정도구
- 시민의식, 국가정체의식, 다국적의식, 지구공동체 의식 등 4개 하위영역
- 25문항

지은림(2007). 대학생용 세계시민의식 척도 개발의 타당화 및 관련변인 분석, 교육평가연구, 20(2), 151-172

연구 방법

윤리적 고려

- 연구의 목적을 설명하여 연구에 참여하기를 허락하고 서면 또는 모바일로 서명을 한 대상자에 한하여 자료수집을 진행함

자료 분석 방법

- 교원과 대학생의 일반적 특성 및 세계시민의식 정도는 실수와 백분율, 평균과 표준편차를 이용함
- 교원과 대학생의 마음수련군과 비마음수련군의 동질성 검증은 X^2 -test, t-test, ANOVA 이용
- 마음수련 여부에 따른 세계시민의식의 차이는 위계적 중다회귀분석 이용

연구 결과 1. 대학생의 일반적 특성에 대한 두 군의 동질성 검정

요인	구분	마음수련군 (n=41)	비마음수련군(n=48)	t or X^2 F	p
		n(%) or 평균±표준편차	n(%) or 평균±표준편차		
성별	남	14(35.0)	27(56.3)	3.959	.047
	여	26(65.0)	21(43.8)		
나이(year)		22.10±2.26	21.60±2.34	-1.005	.318
학년	1	6(19.4)	11(25.0)	5.415	.144
	2	7(22.6)	18(40.9)		
	3	9(29.0)	5(11.4)		
	4	9(29.0)	10(22.7)		
전공 계열	인문계열	19(47.5)	10(20.8)	11.283	.046
	사회계열	2(5.0)	4(8.3)		
	자연계열	3(7.5)	7(14.6)		
	공학계열	9(22.5)	19(39.6)		
	예체능계열	5(12.5)	2(4.2)		
	기타	2(5.0)	6(12.5)		
글로벌세계화 교육 경험 여부	있음	17(41.5)	17(35.4)	.342	.558
	없음	24(58.5)	31(64.6)		
세계시민의식 개념 인지 여부	알고 있음	10(24.4)	15(31.3)	.515	.473
	알고 있지 않음	31(75.6)	33(68.8)		
세계시민이 되기 위한 노력	노력함	9(22.0)	5(10.4)	4.211	.122
	보통	9(22.0)	19(39.6)		
	노력하지 않음	23(56.1)	24(50.0)		

연구 결과 1. 대학생의 일반적 특성에 대한 두 군의 동질성 검정

요인	구분	마음수련군 (n=41)	비마음수련군(n=48)	t or X^2 F	p
		n(%) or 평균±표준편차	n(%) or 평균±표준편차		
세계시민사회의 구성원 준비도	준비됨	12(29.3)	6(12.5)	3.859	.145
	보통	17(41.5)	25(52.1)		
	준비되지 않음	12(29.3)	17(35.4)		
대학실시 해외관련 프로그램 참여 여부	있음	7(17.1)	7(14.6)	.103	.748
	없음	34(82.9)	41(85.4)		
외국방문 경험	있음	37(90.2)	32(66.7)	7.055	.008
	없음	4(9.8)	16(33.3)		
외국방문 횟수		4.29±5.44	1.91±2.33	−2.600	.671
방문국가 수		4.29±4.32	2.00±2.26	−3.059	.003

요인	구분	마음수련군 (n=41)	비마음수련군(n=48)	t or X^2 F	p
		n(%) or 평균±표준편차	n(%) or 평균±표준편차		
영어 의사소통 수준	높은 편이다	9(22.0)	14(29.2)	.845	.656
	보통이다	17(41.5)	16(33.3)		
	낮은 편이다	15(36.6)	18(37.5)		
컴퓨터 사용능력 수준	높은 편이다	12(29.3)	18(37.5)	.797	.671
	보통이다	26(63.4)	26(54.2)		
	낮은 편이다	3(7.3)	26(54.2)		
문화(미술, 음악, 문학) 경험 정도	높은 편이다	16(39.0)	18(37.5)	.034	.983
	보통이다	18(43.9)	22(45.8)		
	낮은 편이다	7(17.1)	8(16.7)		
다른 사람의 감정에 대한 공감 정도	높은 편이다	27(65.9)	28(58.3)	1.366	.505
	보통이다	11(26.8)	18(37.5)		
	낮은 편이다	3(7.3)	2(4.2)		
사회성(대인관계, 사회조직 적응) 정도	높은 편이다	19(46.3)	25(52.1)	.800	.670
	보통이다	19(46.3)	18(37.5)		
	낮은 편이다	3(7.3)	5(10.4)		

연구 결과 2. 교원의 일반적 특성에 대한 두 군의 동질성 검정

요인	구분	마음수련군 (n=39)	비마음수련군(n=40)	t or X^2 F	p
		n(%) or 평균±표준편차	n(%) or 평균±표준편차		
성별	남	2(5.1)	10(25.0)	6.053	.014
	여	37(94.9)	20(75.0)		
나이(year)		43.53±7.82	41.45±8.83	−1.098	.276
학교경력		17.97±8.61	16.21±9.61	−.860	.393
학교급별	초등학교	20(51.3)	19(19.4)	1.046	.789
	중학교	5(12.8)	3(7.5)		
	고등학교	12(30.8)	15(37.5)		
	특수학교	2(5.1)	3(7.5)		
학력	대학교	26(66.7)	20(50.0)	2.255	.133
	석사이상	13(33.3)	20(20.0)		
배우자	있음	32(82.1)	28(70.0)	1.156	.282
	없음	7(17.9)	11(27.5)		

요인	구분	마음수련군 (n=39)	비마음수련군(n=40)	t or X^2 F	p
		n(%) or 평균±표준편차	n(%) or 평균±표준편차		
외국방문 경험	있음	38(97.4)	36(90.0)	1.842	.175
	없음	1(2.6)	4(10.0)		
외국방문 횟수		5.62±3.01	4.74±4.42	−1.021	.310
직무 만족도	만족~매우 만족	35(92.1)	24(60.0)	11.949	.003
	보통	2(5.1)	15(37.5)		
	불만족~매우 불만족	1(2.6)	1(2.5)		
인지된 건강상태	건강~매우 건강	32(84.2)	20(50.0)	10.263	.001
	보통	6(15.8)	20(50.0)		
	건강하지 않음~ 매우 건강하지 않음				
영어 의사소통 수준	높은 편이다	4(10.3)	3(7.5)	.273	.872
	보통이다	13(33.3)	15(37.5)		
	낮은 편이다	22(56.4)	22(55.0)		
컴퓨터 사용능력 수준	높은 편이다	13(33.3)	16(40.0)	2.631	.268
	보통이다	26(66.7)	22(55.0)		
	낮은 편이다	0(0.0)	2(5.0)		

연구 결과 3. 대학생의 세계시민의식 정도

(N=89)

대상자	구분	평균±표준편차	평균±표준편차 (5점 만점)
대학생	마음수련군	91.73±12.91	3.67±0.52
	비마음수련군	83.17±12.86	3.33±0.51

대학생 마음수련군과 비마음수련군의 세계시민의식을 비교한 결과
마음수련군의 세계시민의식이 더 높았음

연구 결과 4. 교원의 세계시민의식 정도

(N=79)

대상자	구분	평균±표준편차	평균±표준편차 (5점 만점)
교원	마음수련군	110.95±10.97	4.44±0.44
	비마음수련군	100.38±11.81	4.02±0.47

교원 마음수련군과 비마음수련군의 세계시민의식을 비교한 결과
마음수련군의 세계시민의식이 더 높았음

연구 결과 5. 마음수련이 대학생의 세계시민의식에 미치는 효과

Model	Predictors	R^2	ΔR^2	$\Delta F(p)$	F(p)	B	β	t(p)
1	전공					−4.887	−.187	−1.743(.085)
	성별					.530	.021	.191(.849)
	외국방문경험 여부	.079	.079	2.410(.073)	2.410(.073)	5.907	.192	1.805(.075)
2	전공					−4.045	−.155	−1.463(.147)
	성별					1.485	.057	.540(.591)
	외국방문경험 여부					4.125	.134	1.251(.214)
	마음수련 여부	.131	.052	4.981(.028)	3.138(.019)	8.311	.244	2.232(.028)

두 군의 동질하지 않은 변인인 전공, 성별, 외국방문경험 여부를 통제한 후 위계적 중다회귀분석을 실시함

연구 결과 6. 마음수련이 교원의 세계시민의식에 미치는 효과

Model	Predictors	R^2	ΔR^2	$\Delta F(p)$	F(p)	B	β	t(p)
1	성별					−1.787	−.039	−.337(.737)
	직무만족 정도					−1.303	−.053	−.407(.685)
	인지된 건강상태	.043	.043	1.054(.374)	1.054(.374)	−4.527	−.171	−1.305(.196)
2	성별					1.386	.030	−1.463(.796)
	직무만족 정도					.147	.006	.259(.963)
	인지된 건강상태					−2.275	−.086	.046(.521)
	마음수련 여부	.108	.064	4.987(.029)	2.081(.029)	9.744	.291	2.233(.029)

두 군의 동질하지 않은 변인인 성별, 직무만족도, 인지된 건강상태를 통제한 후 위계적 중다회귀분석을 실시함

결론

결론

- 대학생과 교원 모두 마음수련군이 비마음수련군에 비하여 세계시민의식이 더 높음
- 마음수련 여부에 따라 세계시민의식이 유의한 차이를 보임
- 마음수련을 통하여 자신과 타인, 세상 만물 만상에 대하여 객관성을 갖게 되고 우주와 인간 본성의 상호 연관성에 대한 관조가 일어나므로 (정동명 등, 2001) 이웃, 타 국가, 지구 공동체에 대한 새로운 인식 형성 가능

논의

- 마음수련은 자기 중심적인 인간 마음에서 벗어나 세상 마음이 되어 본성을 회복한다(우 명, 2005)는 원리로 볼 때 다른 문화권에 대한 개방성과 협력성, 세계를 향한 진취성을 향상시키는 것으로 사료됨
- 그동안 마음수련의 효과 규명을 위한 연구가 스트레스, 불안, 행복, 자아존중감 등의 심리적 변수를 중심으로 시도하였으나 세계시민의식에 미치는 효과를 규명한 첫 연구로서 의의 가짐

정동명, 이상률(2001). 마음수련의 원리와 심신의학 효과분석. 한국정신과학회지, 5(2), 37–48.
우 명(2005). 하늘이 낸 세상 구원의 공식. 참출판사: 서울.

연구의 제한점 및 제언

제한점

- 대학생과 교원을 대표하는 연구 대상자로 보기에 제한적이므로 연구 결과의 일반화에 신중을 기해야 함

제언

- 적절한 표본 수를 고려한 반복 연구가 필요함
- 마음수련의 과정에 따른 세계시민의식의 차이를 규명할 필요가 있음
- 마음수련의 방법을 적용한 세계시민의식 함양 프로그램 개발 및 효과 규명을 위한 추후연구 필요함
- 글로벌 시민교육이나 세계시민의식 제고를 위한 마음수련의 빼기 방법을 적용하기를 제언함

초청강연

다문화 사회와 교육: 현주소와 과제

정영애 창원대학교 교수

2014 추계 전인교육학회

다문화 사회와 교육: 현주소와 과제

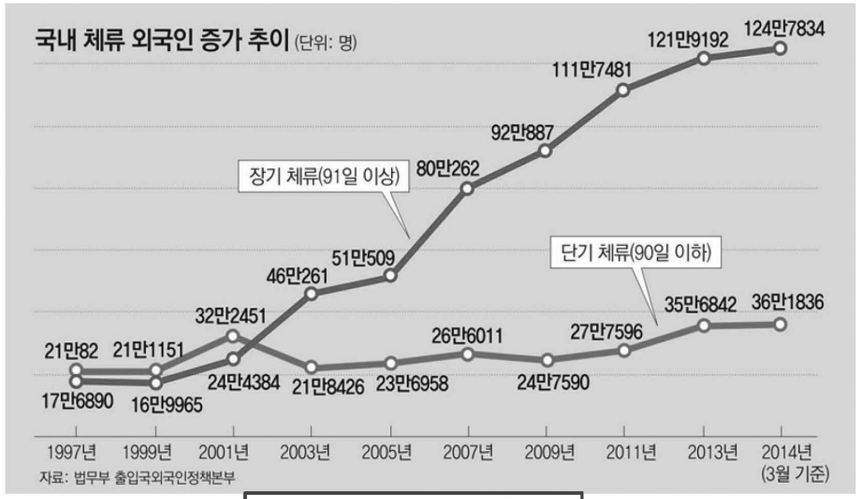
창원대학교 정영애

목차

1. 다인종 다문화 사회로의 진입
2. 다문화 사회의 문제
3. 다문화 가정 자녀의 현황과 문제
4. 다문화 교육의 개념과 방향
5. 다문화 교육의 현주소
6. 다문화 교육의 과제
7. 다문화 교육의 효과

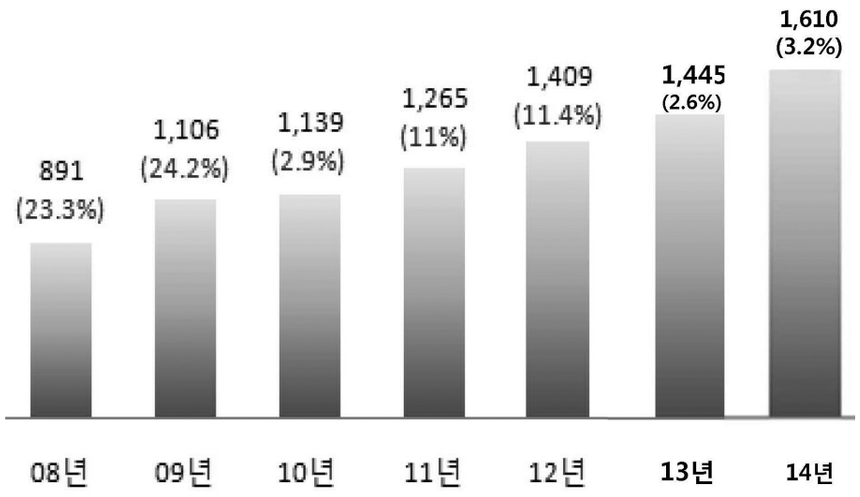
1. 다인종 다문화 사회로의 진입

국내 외국인 수 및 증가 추이

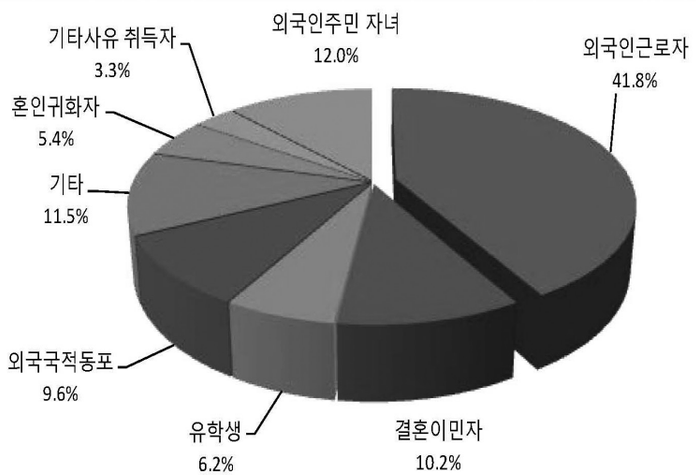


1,609,670명(외국인 수)

외국인주민 수 및 전체 인구 대비 비율 (행정안전부, 2013)



유형별 외국인주민 수 (행정안전부, 2013)



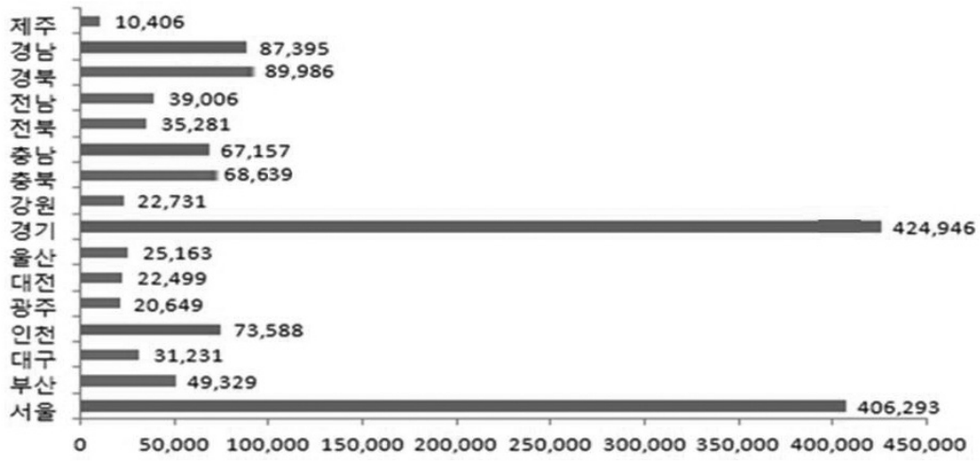
자료: 행정안전부(2013). 2013년 지방자치단체 외국인주민 현황

지역별 외국인주민 비율

전국 외국인주민 비율

자료: 행정안전부(2013). 2013년 지방자치단체 외국인주민 현황

전국 외국인주민 수



2014년 지방자치단체 외국인 주민 현황 조사 결과

2. 다문화 사회의 문제

1) 다문화 용어 사용 문제

- 다문화 용어: 결혼이주여성 가정에 국한
  (2008년 다문화가족지원법)
- 다문화 용어: 잘못된 사용
- 문화와 다문화의 개념 검토 필요

문화의 개념

1. 고전적 정의

정신적, 지적, 미적 계발의 산물인 문명과 세련된 교양예술

2. 문화인류학의 정의

· 생활양식(life style)
· 인간이 획득한 물질적, 상징적인 것의 총체
· 사회적 구성물: 성, 인종, 계층, 종교별 문화 형성
· 문화전계(encultulation), 문화접변(acculturation)으로 변형

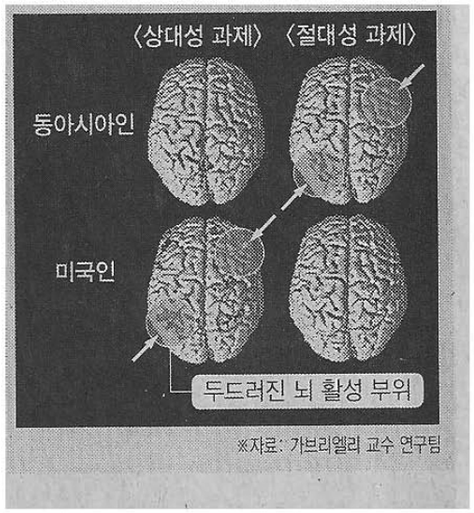
문화의 본질: 다문화

- 사회적 구성물(social construction)로서 문화
- 사회집단마다 문화를 달리 구성
- 성, 사회계층, 인종, 민족, 종교, 지역, 연령 등에 따라
  다양한 문화 형성
- 결혼이주여성 가정을 다문화 가정으로 부르는 것은 문제

인종별 문화 차이

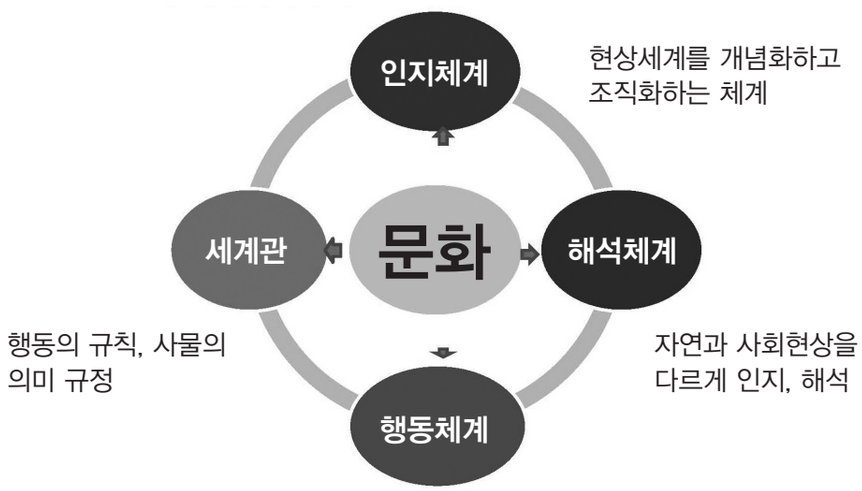
동양인	서양인
지각 · 상호의존성 강조 · 대상/배경 두루 · Panorama형	**지각** · 독립성 강조 · 대상 초점 · Zoom형
학습스타일(Witkin) · 장 의존형 (field-dependence) · 상대성 과제 잘함	**학습스타일(Witkin)** · 장 독립형 (field-independence) · 절대성 과제 잘함

동양인과 서양인의 과제해결 차이



2) 인지, 해석, 행동체계의 다양성 출현

다문화: 인지체계, 해석체계의 다양성 의미



3) 자민족중심주의와 편견 문제

자민족중심주의
(ethnocentrism)

↓

편견과
고정관념

4) 주류문화의 상징폭력 문제

주류집단/비주류의 문화
(인종, 성, 계층)

↓

문화적
구별짓기

→ **상징폭력**

문화적 자민족중심주의와 상징폭력

5) 민족적, 문화적 다양성 최하위 수준

국가명	민족적 다양성	문화적 다양성	종교적 다양성
한국	0.004	0.004	0.660
일본	0.012	0.012	0.541
포르투갈	0.040	0.040	0.144
이탈리아	0.040	0.040	0.303
독일	0.095	0.090	0.657
오스트리아	0.126	0.100	0.415
핀란드	0.132	0.132	0.253
호주	0.149	0.147	0.821
중국	0.154	0.154	0.664
프랑스	0.272	0.272	0.403
터키	0.299	0.299	0.005

국가명	민족적 다양성	문화적 다양성	종교적 다양성
영국	0.324	0.324	0.694
러시아	0.333	0.333	0.440
미국	0.491	0.271	0.824
스페인	0.502	0.263	0.451
멕시코	0.542	0.434	0.180
브라질	0.549	0.020	0.605
스위스	0.575	0.418	0.608
캐나다	0.596	0.499	0.696
말레이시아	0.596	0.564	0.666
인도	0.811	0.667	0.326
남아프리카공화국	0.880	0.530	0.860
탄자니아	0.953	0.564	0.633

한국: 민족적 문화적 다양성 세계 최하위

6) 다문화 정책의 문제

- 다문화 정책: 83%가 교육정책
- 대상은 주로 결혼이민자와 그 자녀에 초점
- 한국어(70.5%) 한국문화(72.7%)가 주가 됨

- 다문화 정책 〈 동화정책
- 시혜와 복지 개념적 접근
  → 역차별 논쟁 및 외국인 혐오증(Xenophobia)

- 다문화 정책 및 다문화 교육의 변화 필요

3. 다문화 가정 자녀의 현황과 문제

다문화 가정 학생 수

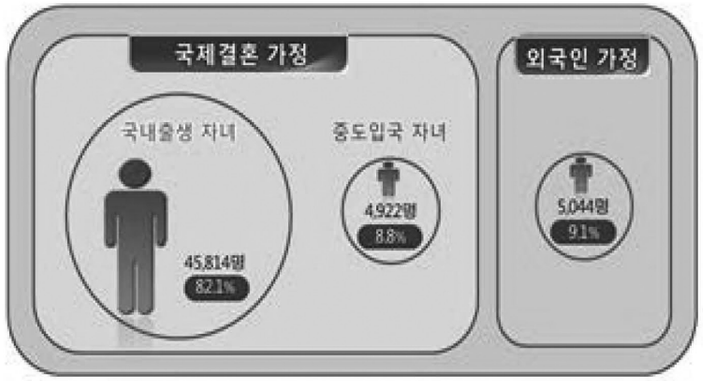
구분	2013년도				2014년도			
	초	중	고	계	초	중	고	계
한국출생	32,831	9,174	3,809	45,814	41,575	10,325	5,598	57,498
중도입국	3,065	1,144	713	4,922	3,268	1,389	945	5,602
외국인자녀	3,534	976	534	5,044	3,454	811	441	4,706
계	**39,430**	**11,294**	**5,056**	**55,780**	**48,297**	**12,525**	**6,984**	**67,806**
비율(%)	**70.7**	**20.3**	**9.0**	**100**	**71.2**	**18.5**	**10.3**	**100**

교육부 보도자료. 2013. 10. 22(화)

다문화 학생 증가 추이(최근 5년)

인원수 / 연도	2010	2011	2012	2013	2014
다문화 학생 수(A)	31,788	38,678	46,954	55,780	67,806
전체 학생 수(B)	7,236,248	6,986,853	6,732,071	6.529.196	6,333,617
다문화 학생 비율 (A/B*100)	0.44%	0.55%	0.70%	0.86%	1.07%

다문화 학생 유형별 재학 현황



교육부 보도자료 (2014. 3. 17)

다문화 학생 증가 추이

전체 학생과 다문화 학생 증가 추이

인원수 / 연도	2009	2010	2011	2012	2013	2014
다문화 학생 수(A)	26,015	31,788	38,678	46,954	55,780	67,806
전체 학생 수(B)	7,447,159	7,236,248	6,986,853	6,732,071	6,529,196	6,333,617
다문화 학생 비율 (%)	0.35	0.44	0.55	0.70	0.86	1.07

교육부 보도자료 (2014. 3. 17)

전체 학생은 매년 20만 명씩 감소, 다문화 가정 학생은 6천 명씩 증가 추세

학교급별 다문화 학생 현황

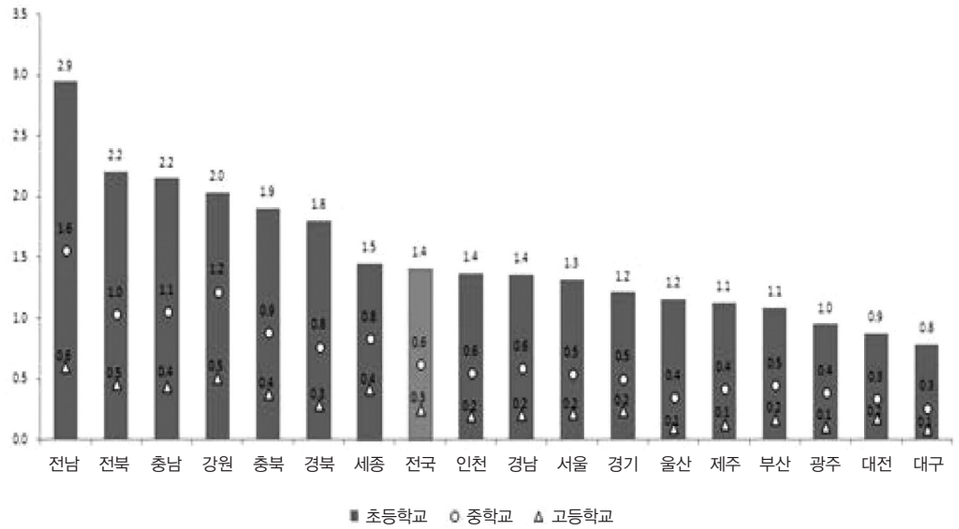
구분	2012년도				2013년도			
	초	중	고	계	초	중	고	계
한국출생	29,303	8,196	2,541	40,040	32,831	9,174	3,809	45,814
중도입국	2,676	986	626	4,288	3,065	1,144	713	4,922
외국인자녀	1,813	465	348	2,626	3,534	976	534	5,044
계	**33,792**	**9,647**	**3,515**	**46,954**	**39,430**	**11,294**	**5,056**	**55,780**
비율(%)	**74.1**	**19.7**	**6.2**	**100**	**70.7**	**20.3**	**9.0**	**100**

국제결혼 자녀의 재학률

구분	안행부(A)		교육부(B)		재학률(B/A*100)
	연령	외국인 · 한국인가정 자녀	학교급	국제결혼가정 자녀	
'12	초	37,412	초	31,979	85.5%
	중	13,096	중	9,182	70.1%
	고	5,521	고	3,167	57.4%
	계	56,029		44,328	79.1%
'13	초	38,589	초	35,896	93.0%
	중	13,641	중	10,318	75.6%
	고	5,894	고	4,522	76.7%
	계	58,124		50,736	87.3%

학교급별, 지역별 다문화 학생 수 비율

한국교육개발원(2013)

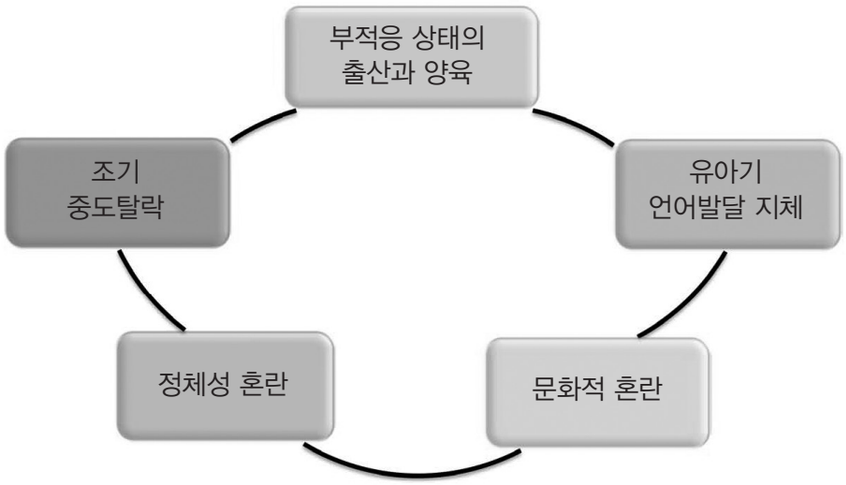


연령별 다문화 가정 자녀 수

만 6세 이하	만 7–12세	만 13세–18세	계	초등학생 이하
121,310 (59.4%)	49,929 (24.5%)	32,965 (16.1%)	204,204 (100%)	83.9%

국적: 베트남 〉 한국계 중국인 〉 중국 〉 필리핀 〉 일본 순(안전행정부, 2014년)

다문화 가정 자녀 특징



다문화 가정 자녀 특징(어린이집)

1. 또래와의 관계

- 사회적 행동: 혼자놀이, 배회, 군중 속의 고독, 또래 행동 따라하기, 혼자 몰두하기, 소극적 행동, 때리기, 밀치기 등
- 의사소통: 짧은 문장, 무관심, 언어혼란

2. 교사와의 관계

- 사회적 행동: 무반응, 비논리적 반응, 시선과 행동의 주의산만
- 의사소통: 짧은 대화, 이중언어, 단답형, 혼잣말, 존칭어 미숙, 비논리적 응답

2012년도 취학률 66.86% : 초등학교 78.2%, 중학교 56.3%, 고등학교 35.3%
(상급학교 취학률 저조, 경기도소식, 2012)

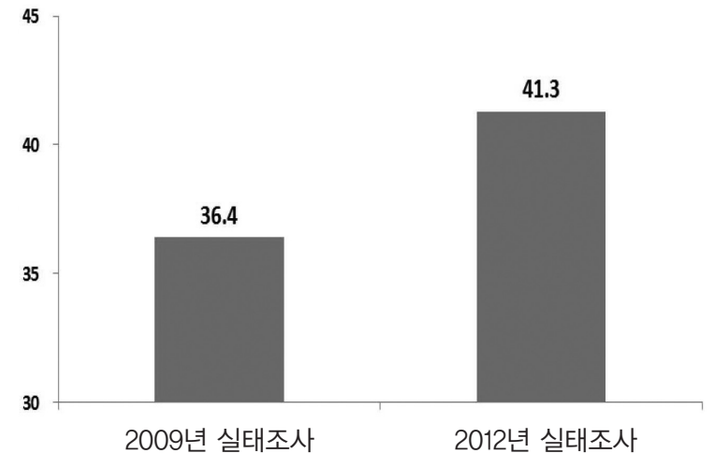
구분	초등학생	중학생	고등학생
미취학률	33%	47%	72%
중도포기 (평균 43.8%)	35.9%	50.7%	68.6%

출처: 현장에서 필요한 다문화 교육의 정책방향. 경기도교육연구원 정책연구팀. 정책보고서 시리즈 2013-1호

다문화 가족 자녀 학업중단 사유

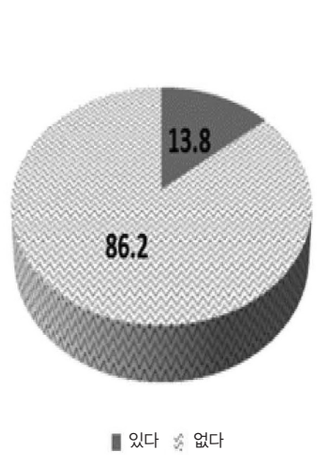
- 친구나 선생님 관계 문제 23.8%
- 가정형편 어려움 18.6%
- 학교공부가 어려워서 9.7%
  (여성가족부, 2012년 다문화 가족 실태조사)

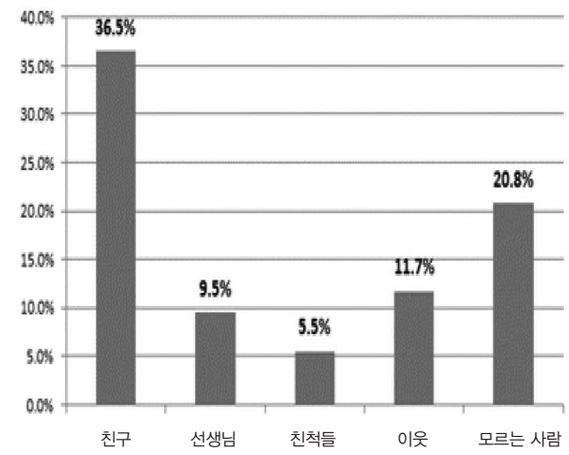
사회적 차별 심화



여성가족부(2013). 다문화가족실태조사

다문화 가족 자녀의 차별 경험 및 차별하는 사람

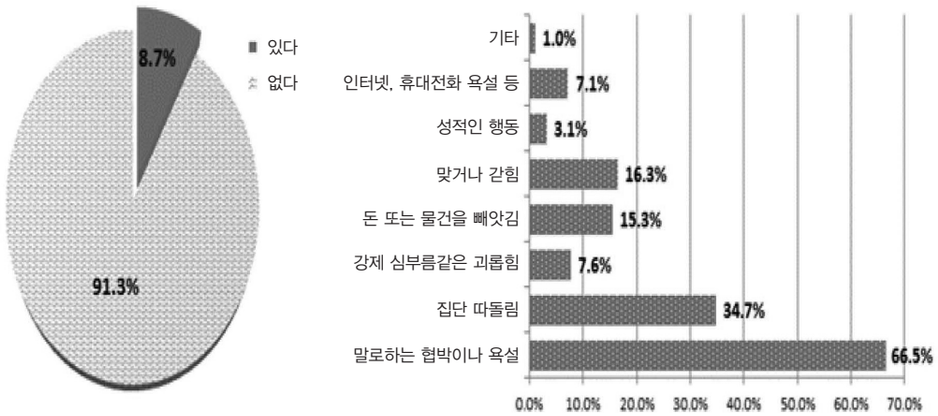




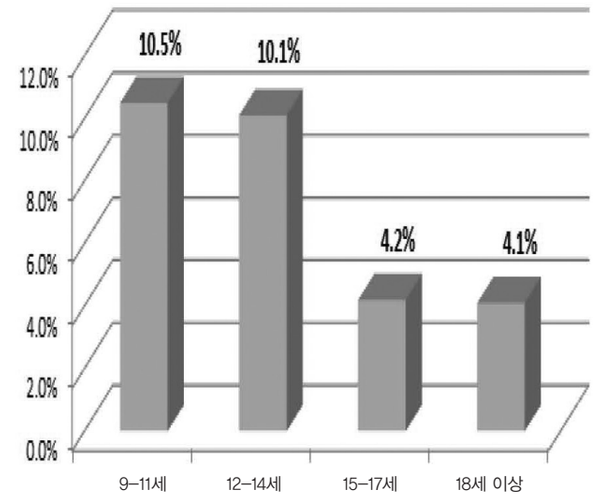
- 차별을 경험한 다문화 가족 자녀의 36.5%가 친구로부터 차별을 받음.
- 다문화 가족 자녀에게 있어서 친구는 학업중단의 가장 큰 사유임.
- 친구나 선생님과의 관계 문제로 학업중단 23.8%

여성가족부(2013). 다문화 가족 실태조사 결과

다문화 가족 자녀의 학교폭력 피해 경험



다문화 가족 자녀의 연령별 학교폭력 피해 경험률



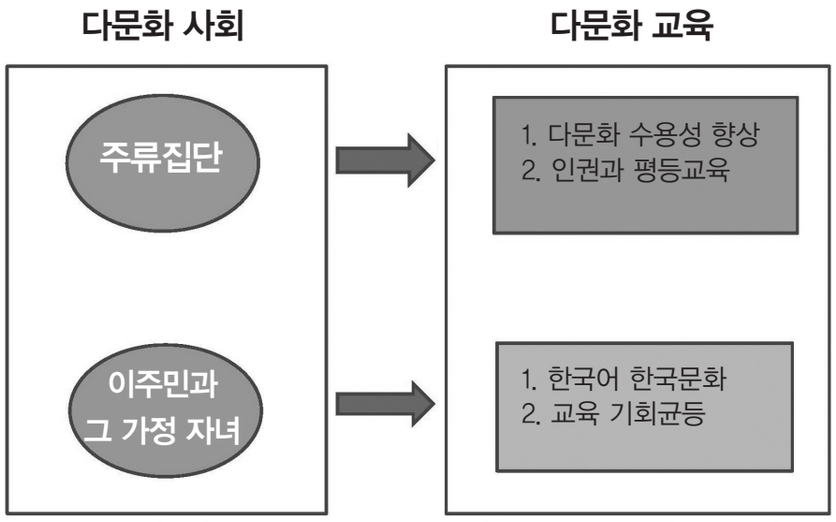
4. 다문화 교육의 개념과 방향

1) 다문화 교육의 개념

(1) 다문화 교육 개념

- 문화적 다양성의 이해와 수용
- 성, 인종, 민족, 종교 등으로 인한 교육적 차별을 해소하기 위한 학교변혁운동이자 사회정의 교육 (Banks, J. A. & Banks, C. M., 2004)

2) 다문화 교육의 방향



5. 다문화 교육의 현주소

1) 다문화 교육정책의 현주소

- **대상: 다문화 가정 자녀**
- **내용: 다문화 가정 자녀 적응 위주 지원정책**

편입학시스템 정착, 예비학교 운영, 다문화 교육 중점 학교 운영, 다문화 교육기반 확대, 이중언어 재능육성, 진로진학 지도, 대학생 멘토링, 교원 인식 및 역량 제고, 다문화 교육센터 운영 사업 주

- **2007년 교육부 발표 '다문화 가정 자녀 교육 지원계획' 발표 이후 계속됨**

2014년 다문화 교육 지원내용 및 예산비중

(교육부 보도자료, 2014. 3. 17)

다문화가정 자녀지원	기반 조성	교사 연수	계
예비학교 운영	편입학시스템 정착	교원 인식 및 역량 제고	
한국어 교육	교육기반 확대		
다문화중점학교 운영	중점학교 컨설팅		
이중언어 교육	다문화언어 강사 양성		
진로진학 지도	교육기반 확대		
대학생 멘토링	다문화교육센터 역할 강화		
86%	11.7%	2.3%	100%

2) 다문화 교육의 현주소

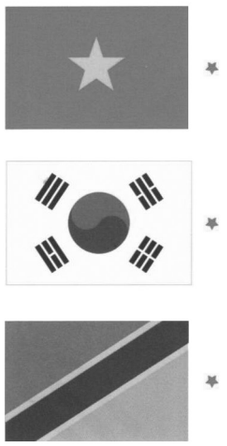
(3) 교과서 내용

- 인종 편견: 백인은 관광객, 아시아인은 노동자
- 배타적 동화주의: '걱정마'
- 다문화 가정 자녀 기술: 연민, 동정 대상으로 객체화
- 편견과 낙인

(4) 단순 정보 제공 및 일회성 행사 위주

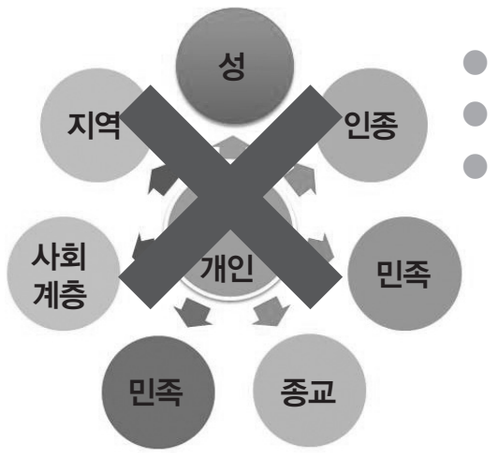
- 한국전통문화 체험, 다른 나라 음식 만들기 등

새로운 친구에게 아이들이 놀려요. 새까맣다고 해서 깜둥이라고 해요. 새로운 친구는 어느 나라 사람일까요? 알맞은 국기에 선을 이어보세요.



6. 다문화 교육의 과제

1) 주류집단의 다문화 수용성 고취



- 다문화에 대한 수용적 태도 형성
- 다인종 다민족과 접촉기회 확대
- 다문화 교육, 반편견 교육 확대

2) 편견과 고정관념 해소

· 학교교육: 다름을 인정하는 것도 인색, 서열을 매기기, 경쟁구도

- 수업에서 다른 인종과 민족집단에 대한 내용을 다루어 긍정적인 집단간 태도(intergroup attitudes) 형성 (특히 교사에 의한 인정 중요)
- Allport(1954). 접촉가설 적용해서 협력관계, 개인적 친분유지 방법 모색

'틀림'이 아니라 '다름'일 뿐 가르쳐야 함

3) 인권적 접근

인간으로서 인간이기 때문에 갖는 권리

성별, 인종, 종교, 연령, 사회적 지위, 경제적 부, 학력 등에 상관없이 단지 인간이기 때문에 갖는 권리 갖기와 행사하기

4) 다문화 행동 실천하기

수준 4: 사회적 실천 접근법(Social Action App.)

수준 3: 변혁적 접근법(Transformation App.)

수준 2: 부가적 접근법(Additive App.)

수준 1: 기여적 접근법(Contributions Approach)

수준 4: 사회적 실천 접근법
사회문제에 대한 결정, 해결조치

수준 3: 변혁적 접근법
다문화적 관점에서 사건, 주제를
볼 수 있도록 교육과정 구조변화

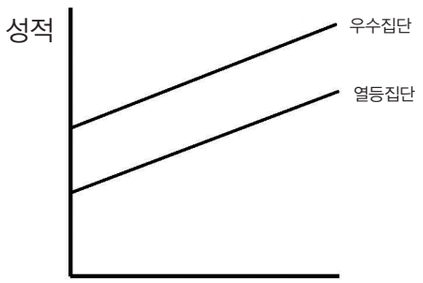
수준 2: 부가적 접근법
내용, 개념, 주제 및 시각을
교육과정에 첨가

수준 1: 기여적 접근법
영웅, 기념일 및 개별적
문화적 요소에 초점

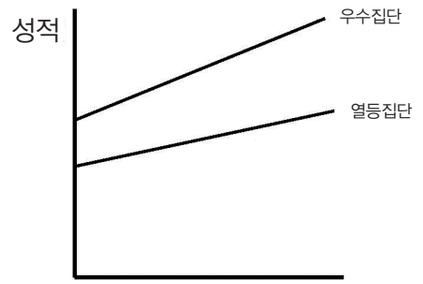
Banks, J. A. & Banks, C. M., 2004: 246

평등교육: 자원의 동등투입과 결과

자원: 동등투입
간격: 출발=종착



동등투입
간격: 출발〈종착

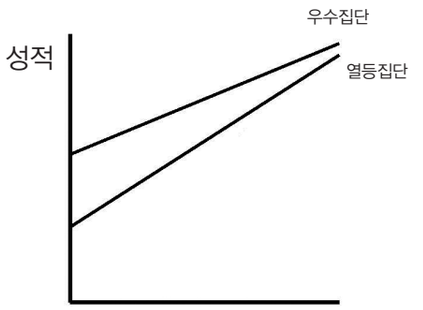


5) 평등교육 실시

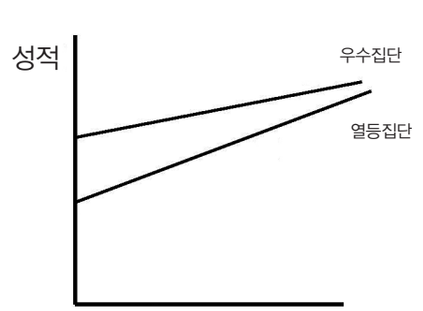
- 차이의 정치학: 차이를 무시할 때 소수집단 불리
- 차이인지교육(Difference-sensitive education) 필요
- 차이를 인정하고 '적극적 차별' 지원
- 다문화가정: 월 200만원 미만 41.9%로 취약
  (2012년 여성가족부 다문화가족실태조사)
- 평등교육을 위한 교육개혁 하기

적극적 차별정책(Affirmative Action)을 통한 차등투입과 결과평등 도모

차등투입
간격: 출발〉종착



차등투입
간격: 출발〉종착



결과의 균등을 향한 차등조치

- **학습결손을 해소하기 위한 지원조치: 멘토링 사업 등**
- **글로벌 브릿지 사업 운영**

  대학에서 수과학, 예체능 우수자질의 다문화가정 학생을 발굴, 전문교육을 실시하여 글로벌 리더로 육성(10개대학)
- **이중언어, 부모의 모국어 지원**
- **사회자본 형성을 위한 조치**
- **문화자본 형성을 위한 조치**

6) 명시적 교육과정과 잠재적 교육과정 변화 도모

명시적 교육과정

교과서, 지침서, 게시판, 수업계획서 등에서 다양한 문화집단에 대한 긍정적 태도 증진, 학업성취 향상 도모

잠재적 교육과정

학교가 학생을 보는 눈, 성, 인종, 민족, 문화, 종교 등에 대한 학교 태도 배움(Jackson: '가르치지 않은 수업 untaught lessons')
교사–학생 언어적 상호작용 중요

8. 다문화 교육의 효과

전체 사회	● 사회통합 ● 문화 다양성과 발전에 기여 ● 다양한 인재 양성
주류집단 자녀	● 글로벌 사회 적응력 기여 ● 문화적 다양성 경험 ● 인지능력 확대
다문화 가정 자녀	● 사회평등에 기여 ● 글로벌 인재 육성

마음빼기 명상에 대한 문헌고찰 : 인성교육에 미치는 효과를 중심으로

윤미라 서울대학교 간호과학연구소 연구원, **최은희** 경복대학교 교수

마음빼기 명상에 대한 문헌고찰 : 인성교육에 미치는 효과를 중심으로

윤미라 서울대학교 간호과학연구소 연구원, **최은희** 경복대학교 교수

목차

연구의 필요성

연구 목적

연구 방법

연구 결과

연구 사례: 마음빼기 명상이 인성교육에 미치는 효과 중심

요약 및 논의

제언

연구의 필요성

- 인성교육의 중요성
- 인성교육과 마음빼기 명상과의 관계
- 마음빼기 명상 관련 연구의 양적 증가
- 마음빼기 명상 연구의 현황을 파악하고 인성교육에 미치는 효과를 고찰하며 미래의 발전적 방향을 조망할 필요

연구 목적

- 마음빼기 명상 연구의 일반적 특성 파악
- 마음빼기 명상 연구의 설계, 대상자, 중재방법, 결과변수, 효과 등을 분석
- 마음빼기 명상이 인성교육에 미치는 효과 고찰
- 향후 연구 방향 제언

연구 방법

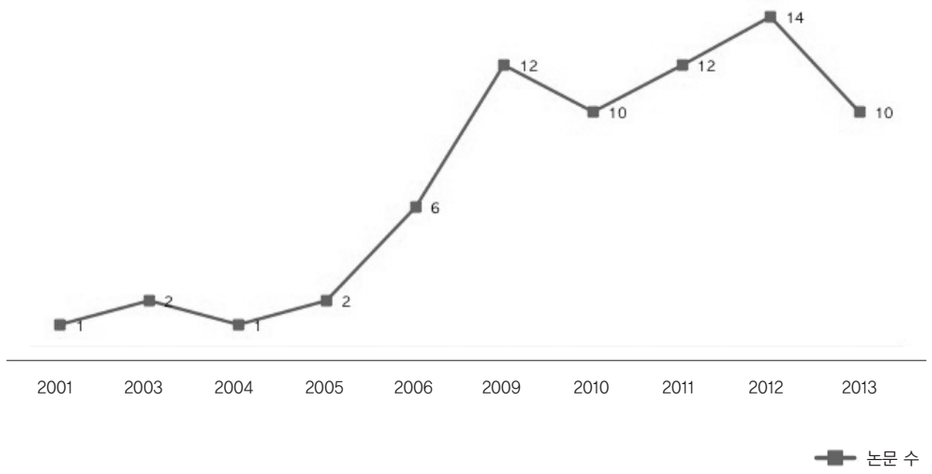
본 연구는 2001년부터 2014년 2월까지 국내외에 출판, 혹은 발표된 마음빼기 명상 관련 연구 문헌을 검색하여 분석한 문헌고찰 연구이다.

연구 방법

- **자료 검색**
  - 전인교육 학술지, 학술대회 발표집, 국내외 학술지
  - RISS, KISS, Dbpia 등의 DB 검색
- **연구 대상 논문의 선정 기준**
  - 마음빼기 명상, 마음 버리기 명상, 마음수련 등의 키워드를 이용
  - 2001년부터 2014년 2월 사이에 출판된 논문, 학술대회 발표 자료집
- **자료 선별 및 분석 과정**
  - 기본 검색 후 추출된 114개 논문 중 학술지, 학술대회 발표집, 학위 논문 등으로 중복된 논문과 단순 프로그램 개발, 제안서, 보고서 등을 제외한 67개 논문을 분석
  - 공동연구자 5인의 자료 분석과 타당도 검증을 통해 확인

연구 결과

마음빼기 명상 발표 논문 연간 추이



마음빼기 명상 연구의 시기별 흐름과 주요 사항

본 연구는 2001년부터 2014년 2월까지 국내외에 출판, 혹은 발표된 마음빼기 명상 관련 연구 문헌을 검색하여 분석한 문헌고찰 연구이다.

발표년	저자	학술지	제목	주요 사항
2001	정동명, 이상률	한국정신과학회지	마음수련의 원리와 심신의학 효과 분석	마음수련 효과에 대한 최초 논문
2002	최경숙	경성대학교 석사논문	마음수련 훈련이 신경증적 중학생의 분노와 불안에 미치는 효과	최초 석사논문, 무작위 대조군 중재연구
2003	전진경	경북대학교 석사논문	마음수련이 스트레스와 직무만족도에 미치는 영향	교원 직무연수 효과 검증 최초 단일군 전후설계
2004	김도균	서울대학교 석사논문	자기성찰을 고려한 마음수련이 환경의식에 미치는 영향	최초 비동등성 대조군 전후설계
2005	곽재용	초등교육연구	마음수련을 통한 초등학생의 인성지도	최초 질적 연구
2006	이수란	경남대학교 석사논문	마음수련 명상훈련이 알코올 중독자의 부정적 정서와 음주에 관한 신념에 미치는 효과	알코올의존 진단자

마음빼기 명상 연구의 시기별 흐름과 주요 사항

발표년	저자	학술지	제목	주요 사항
2009	이종범	전인교육	마음수련, 본성회복과 학문의 재구성: 전인교육학회의 창립에 부쳐서	최초 인문학적 고찰 연구
2009	곽재용	전인교육	전인교육 연구 방법론의 모색	연구 방법론 모색
2009	김미한	전인교육	마음수련 캠프가 대학생의 우울, 스트레스, 불안 및 자아존중감에 미치는 영향	대학생 캠프 참가자 효과 연구
2009	정기언, 오만록	전인교육	대학 교양과목으로서의 마음수련의 교육 효과 분석	대학 교양과목의 효과 연구
2009	이성란	전인교육	마음수련 프로그램이 초등학교 3학년 어린이의 자아존중감과 자기효능감에 미치는 효과	현직교사의 학교 마음빼기 연구 증가, 비동등성 대조군 연구
2009	박필선	전인교육	마음수련 프로그램을 통한 초등학생 성 가치관 함양	

마음빼기 명상 연구의 시기별 흐름과 주요 사항

발표년	저자	학술지	제목	주요 사항
2009	권갑순	전인교육	마음수련을 통한 유아의 인성지도	유치원 유아의 마음빼기 효과 검증
2009	김재환	전인교육학회 추계학술대회 자료집	마음수련 치유효과-신경증, 우울증 환자들의 증례 중심으로	현직 의사의 의학적 사례 연구
2010	나윤길	부산대학교 박사논문	마음수련 명상 및 성격유형별 심상훈련이 청소년 정신건강에 미치는 영향	최초 박사논문
2011	김미한, 차재화	전인교육	마음수련의 원리를 활용한 초등학교 계발활동 프로그램 개발과 적용 효과	현직 교사와 교수의 협동 연구
2011	Boas Yu	전인교육학회 학술대회 자료집	A phenomenological Study on Maum Meditation	현상학적 연구, 미국인 대상자

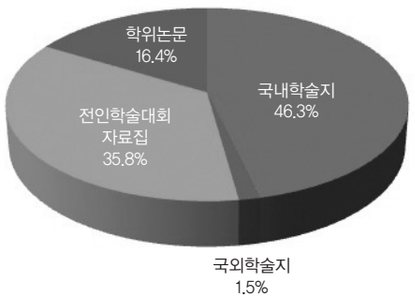
마음빼기 명상 연구의 시기별 흐름과 주요 사항

발표년	저자	학술지	제목	주요 사항
2012	윤미라, 유양경, 최은희, 김경아	전인교육	마음수련이 성인 정신건강에 미치는 효과	우울장애, 불안장애 등 정신과 병력을 가진 성인 대상 양적 연구
2012	이덕주, 김재문, 정기영, 송진영, 김성민, 이은진, 이인수	전인교육	마음빼기를 통한 청소년과 교원의 뇌파 변화 분석	뇌파로 효과 검증 다학제적 연구
2012	손무경	전인교육학회 학술대회 자료집	그림을 통한 청소년 마음수련 효과 분석	그림분석으로 효과 검증
2012	이인수	전인교육	마음수련 단계에 따른 정신건강의 차이	마음수련 단계에 따른 효과 분석

마음빼기 명상 연구의 시기별 흐름과 주요 사항

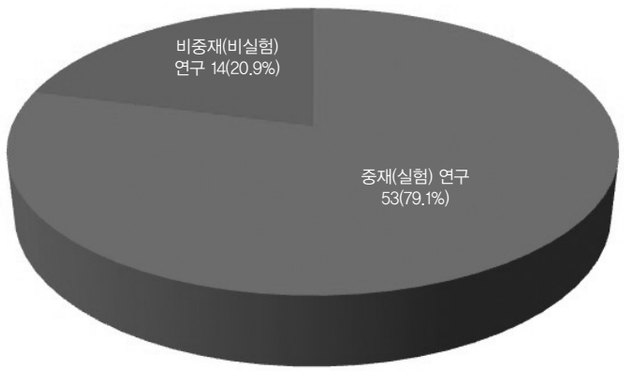
발표년	저자	학술지	제목	주요 사항
2013	Yoo & Lee	Global Journal of Health Science	The effects of school-based maum meditation program on the self-esteem and school adjustment in primary school students	최초 해외학술지 게재
2013	Yu, Hayes, & Eggleston	전인교육학회 학술대회 자료집	The Effects of Maum Meditation on Power and Well-Being	미국 현지인(대학생, 교수, 직원) 대상 연구
2014	윤미라	서울대학교 박사논문	유방암 생존자를 위한 마음수련 명상프로그램이 심리적 안녕에 미치는 효과	암생존자 대상 무작위대조군 연구와 질적 연구를 병합한 혼합설계
2014	김미진	연세대학교 석사논문	마음수련 명상프로그램을 통한 조직 리더의 전환적 학습 경험에 대한 내러티브 탐구	심층면담과 내러티브 기법을 활용한 질적 연구
2014	Lee, Lee, Shin, Yu, Yoo, Yun & Park	Journal of Pediatric Nursing (Submission)	The Effects of Maum Meditation on Depression, Social Anxiety, Aggression, and Cortisol levels of Elementary School Children	생리적 변수(타액코티졸)로 효과 검증

게재 논문지 현황

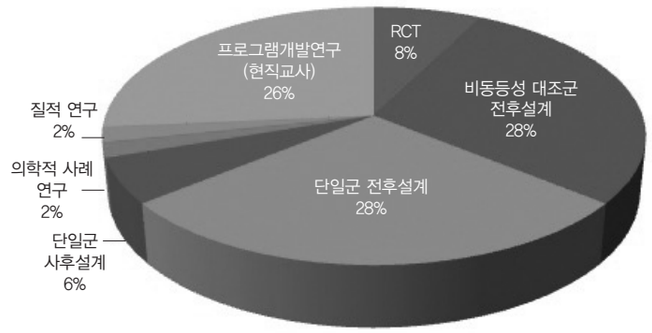


분 류	n	상 세
국내학술지	31	전인교육, 한국정신과학학회지, 산학기술학회지, 정서행동장애 연구지, 한국 콘텐츠학회논문지, 인문과학논총, 초등교육연구…
국외학술지	1	Global journal of Health Science
전인교육학회 학술대회 자료집	24	전체 50개 중 전인교육 학술지와 중복되는 26개 제외
학위논문	11	박사논문: 2, 석사논문: 9 교육학: 8 간호학: 2 체육학: 1
합계	67	

마음빼기 명상 논문의 연구 설계

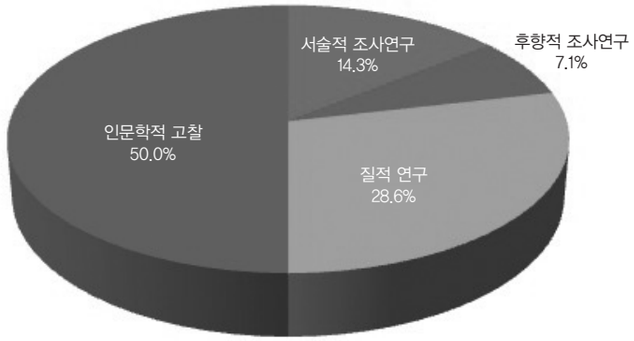


마음빼기 명상 중재 연구의 연구 설계



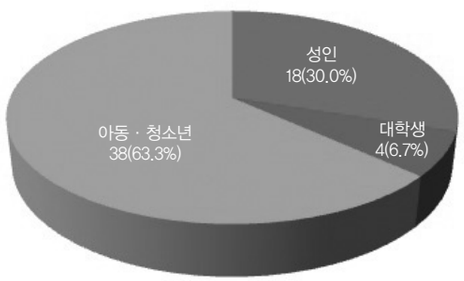
연구 설계	n
RCT(무작위대조군 전후설계)	4
비동등성 대조군 전후설계	15
단일군 전후설계	15
단일군 사후설계	3
의학적 사례연구	1
질적연구	1
프로그램개발연구(현직교사)	14
합계	53

마음빼기 명상 비중재 연구의 연구 설계

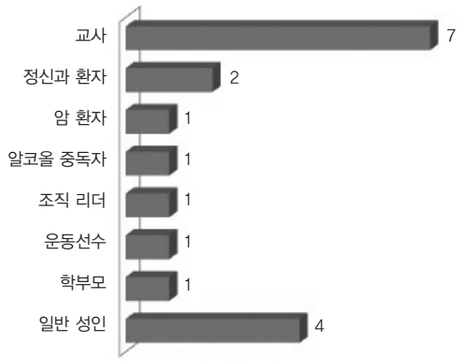


연구 설계	n
서술적 조사연구	2
후향적 조사연구	1
질적 연구	4
인문학적 고찰	7
합계	14

마음빼기 명상 연구 대상자

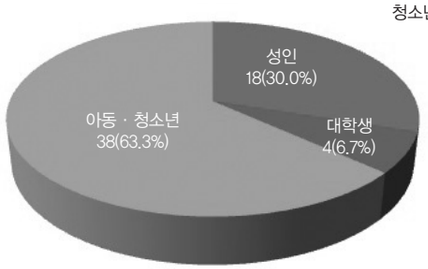


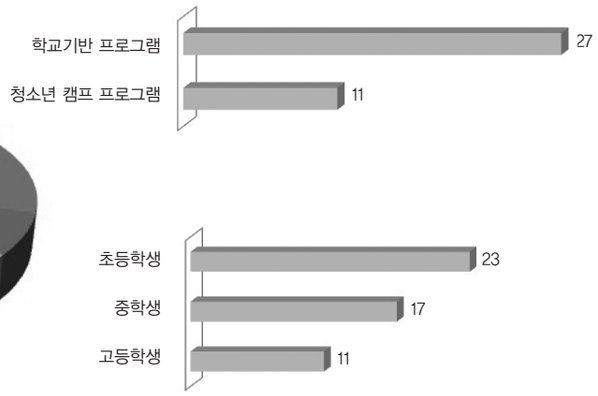
성인 대상자(총 18)



마음빼기 명상 연구 대상자

아동, 청소년 대상자(총 38)

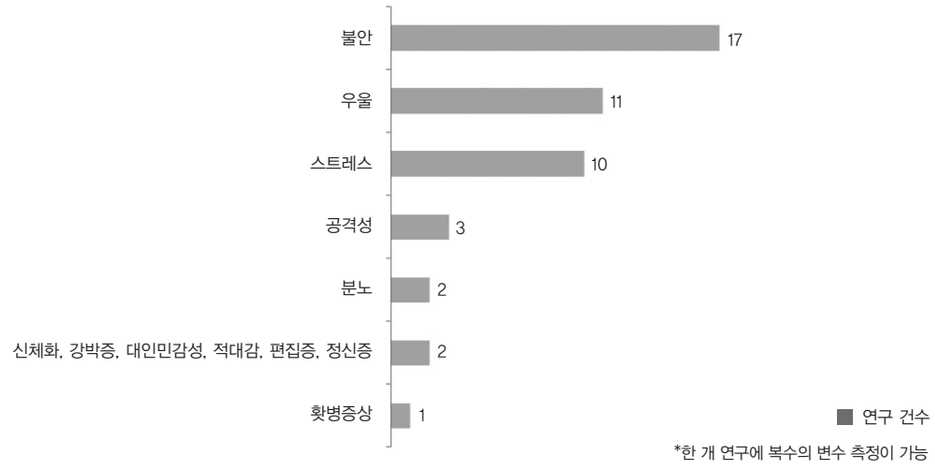




*한 개 연구에 복수의 대상자 그룹이 가능

마음빼기 명상 연구의 주요 효과 변수

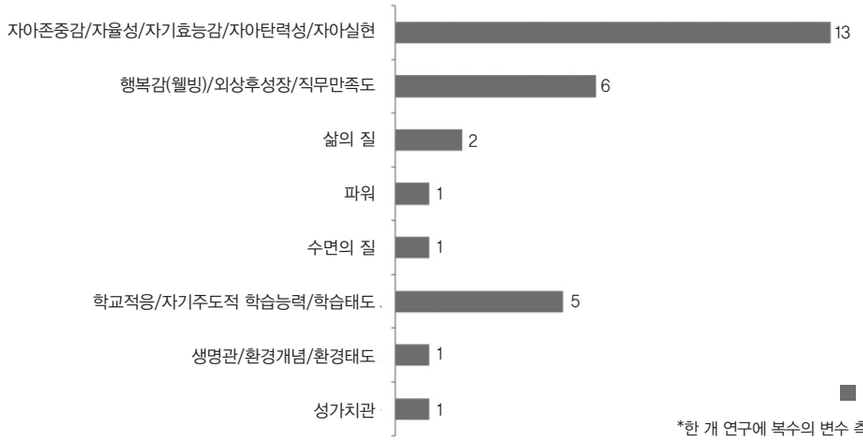
부정적 정서



*한 개 연구에 복수의 변수 측정이 가능

마음빼기 명상 연구의 주요 효과 변수

긍정적 정서

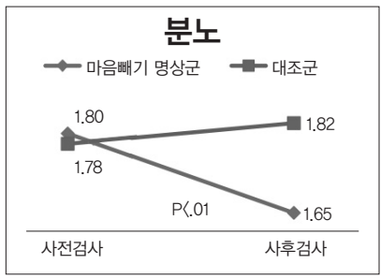


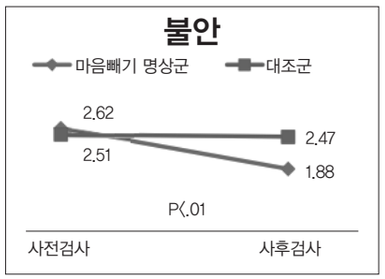
*한 개 연구에 복수의 변수 측정이 가능

연구 사례: 마음빼기 명상이 인성교육에 미치는 효과 중심

최경숙, 이영순, 천성문(2006). 마음수련이 신경증적 중학생의 분노와 불안 수준에 미치는 효과. 인문과학논총, 11(1).

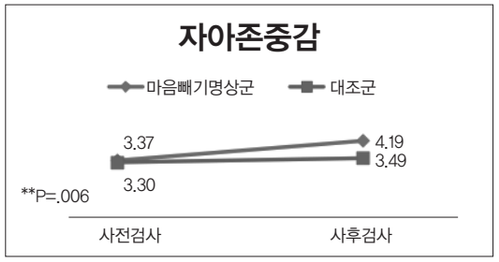
- 대상 : 부산시 소재 G 중학교 3학년 학생 중 신경증 검사에서 점수가 높은 남학생 24명을 무작위 배정
- 중재: 회기당 90분씩 2개월간 총 13회기 마음빼기 명상 프로그램 제공
- 결과: 대조군은 큰 변화가 없는 반면, **마음빼기 명상반의 분노와 불안이 유의하게 감소되었고 상태불안, 특성불안 모두 유의하게 감소되었음.** 소감문 분석 결과 부모나 친구들에 관한 분노감정이 완화되거나 소멸되었고 초조하거나 불안했던 마음이 편해졌으며, 산만함이 줄어들어 수업시간 집중력이 높아졌다고 보고했음



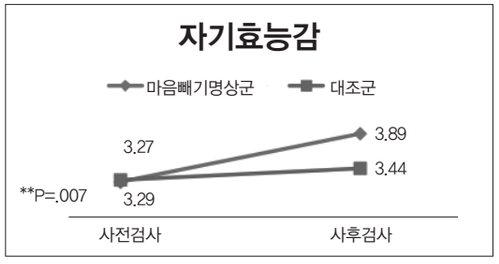


이성란(2009). 마음수련 프로그램이 초등학교 3학년 어린이의 자아존중감과 자기효능감에 미치는 효과. 전인교육, 1.

- 대상: 초등학교 3학년 두 학급 60명 대상 비동등성 대조군 실험연구
- 중재: 재량활동 및 아침 자습시간을 이용하여 주 3회 총 16회기 동안 마음빼기 명상 수행
- **자아존중감:** 개인이 자기 자신에 대해 갖는 주관적 가치판단으로서 자기 존중의 정도와 자신을 가치 있는 사람으로 생각하는 정도를 의미한다. 인간의 행동과 사회적 적응 및 바람직한 성격 형성에 가장 중요한 요소이다(Rogers, 1951).
- **자기효능감:** 어떤 결과를 성취하기 위해서 요구되는 행동을 자신이 얼만큼 잘 해 낼 수 있느냐, 없느냐 하는 자신의 능력에 대한 개인적 판단
- 자아정체감이 높은 사람은 자기 스스로를 가치 있고 중요한 사람이라고 생각하기 때문에 자신의 행동을 스스로 통제할 수 있다고 믿는다(Coopersmith, 1967).



- **자아존중감**
  - 총체적 자아존중감
  - 사회적 자아존중감
  - 가정적 자아존중감
  - 학교 자아존중감



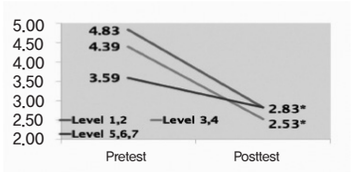
- **자기효능감**
  - 활동시작 능력 기대
  - 활동지속 능력 기대
  - 활동수행 능력 기대
  - 경험극복 능력 기대

**P=집단×시기

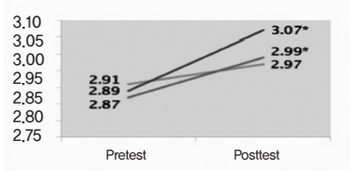
마음빼기 명상을 수행한 군이 대조군에 비해 자아존중감과 자기효능감이 유의하게 향상되었음

유양경(2013). 마음수련 청소년 캠프 프로그램이 아동 및 청소년의 스트레스, 자아탄력성 및 행복감에 미치는 효과. 전인교육학회 춘계 학술대회 자료집.

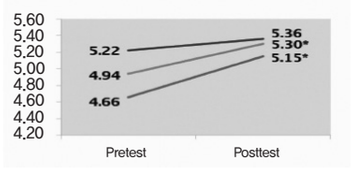
스트레스



자아탄력성



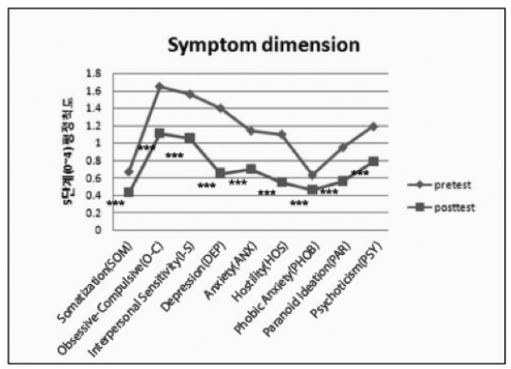
행복감



*P(.05

- **대상**: 18박 19일의 청소년 캠프 참가한 초등 중등, 고등학생
- **결과**: 단계별로 차이는 있으나, **마음수련 청소년 캠프 프로그램은 아동과 청소년의 스트레스를 감소시키고 자아탄력성과 행복감을 유의하게 증진시켰음**

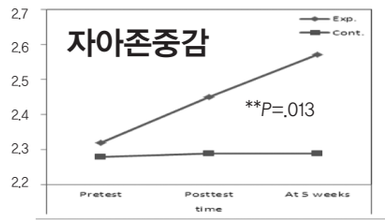
김미한, 유양경, 이인수(2014). 마음수련 프로그램이 대학생의 정신 건강과 행복에 미치는 효과. 전인교육학회 춘계 학술대회 자료집.

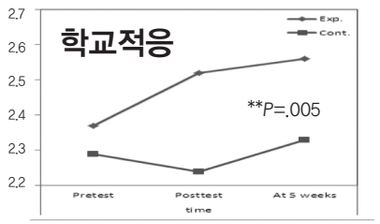


마음수련 대학생 캠프 참가 후 대학생들의 정신건강 진단 점수는
9개 영역(신체화, 강박증, 대인민감성, 우울, 적대감, 불안, 공황불안, 편집증, 정신증)에서 모두 감소되었고(p<.001) 행복지수는 유의하게 향상되었음(p<.001)

Yoo. Y. G. & Lee, I. S. (2013). The effects of school-based maum meditation program on the self-esteem and school adjustment in primary school students. Global Journal of Health Science, 5(4).

- 대상: K시에 소재한 N초등학교 3학년 학생 중 실험군 1개반 25명과 대조군 1개반 25명
- 중재: 15주간 주 2회씩 매회 30분간 학교기반 마음수련 프로그램 실시



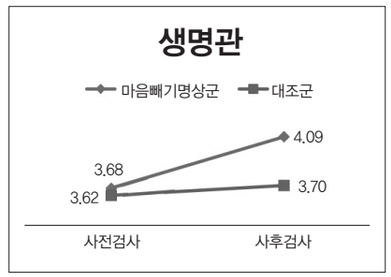


**P=집단×시기

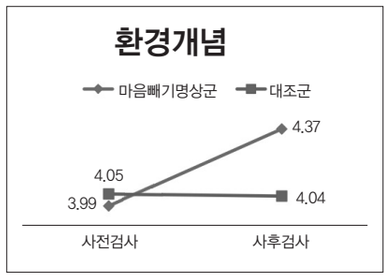
실험군은 **마음빼기 명상 프로그램 직후에 자아존중감과 학교적응이 증가했고 하계방학 기간인 5주가 지난 추후까지 계속 증가하는 양상을 보였으나**
대조군은 사전과 사후, 추후에 큰 변화를 보이지 않음

김도균(2004). 자기성찰을 고려한 마음수련이 환경의식에 미치는 영향. 서울대 석사논문.

- 대상: 실험군은 청소년 마음수련 캠프 참가한 초, 중, 고등 학생 292명과 교원 마음수련 직무연수에 참가한 교사 44명, 통제집단은 마음수련에 참가하지 않은 학생 277명과 교사 54명



P(.01



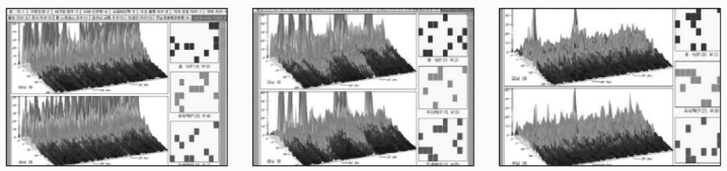
P(.01

마음수련을 통한 자기성찰과 자기중심적 사고의 극복은 자기의 본성이 우주 자체이었음을 깨달음으로써 의식의 확장을 이루며, 이것은 올바른 생명관의 형성과 환경개념 인식의 확대라는 환경의식의 전환을 이루는데 기여한다.

Duck-Joo Lee, In-soo Lee, Yun-kyung Yu, & Ji-sook Yi(2014). The Effect of the Mind-Subtraction Program on Brain Function of College Students.

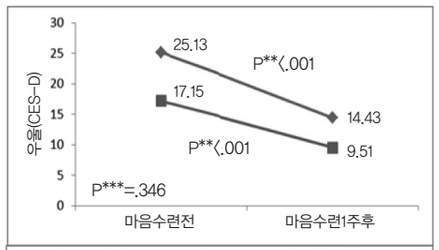
- 대상: 마음수련 대학생 캠프에 참가한 11명 대학생에게 뇌파를 측정, BQ test를 이용하여 뇌기능을 평가함
- 결과: 집중력 지수(p=.004), 항스트레스 지수(p=.016), 뇌기능지수(p=.010)가 월등히 향상되었음

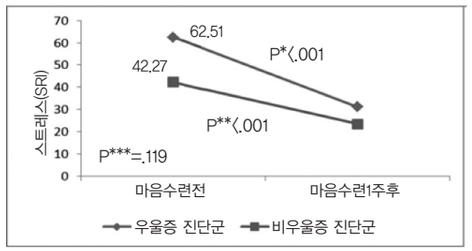
1) The changes in brain waves of I participants

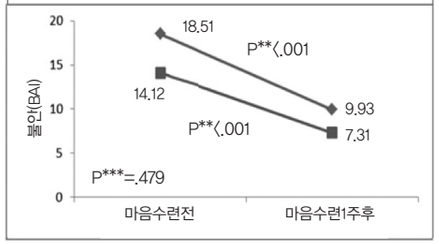


Before program | 4 weeks after the program | 16 weeks after the program

윤미라, 최은희, 김경아, 유양경(2014). 마음수련 명상 프로그램이 성인의 우울, 불안 및 스트레스 감소에 미치는 효과. 전인교육학회 춘계 학술대회 자료집.

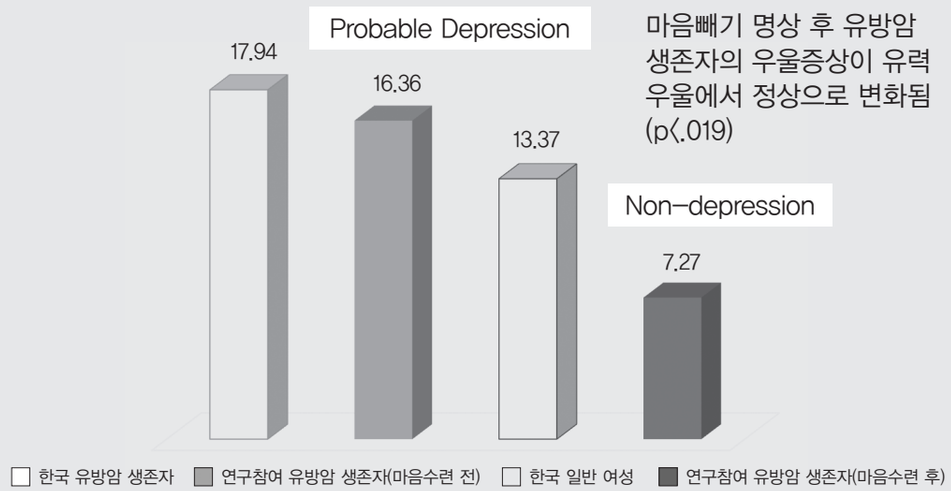






1주일간의 마음수련 명상 프로그램 이후에 우울장애 진단군과 우울장애 비진단군 모두에게서 우울, 불안, 스트레스 반응이 유의하게 감소하였다.

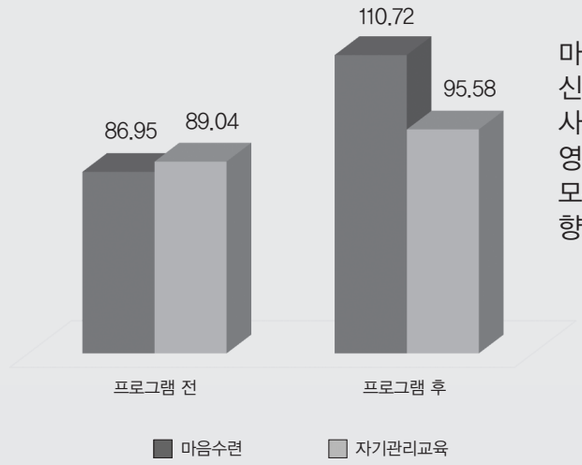
윤미라(2014). 마음수련 명상 프로그램이 유방암 생존자의 심리적 안녕에 미치는 효과. 서울대학교 박사논문.



마음빼기 명상 후 유방암 생존자의 우울증상이 유력 우울에서 정상으로 변화됨 (p<.019)

MR Yun et al., International Conference on Human Completion 2014, proceedings, 69-84.

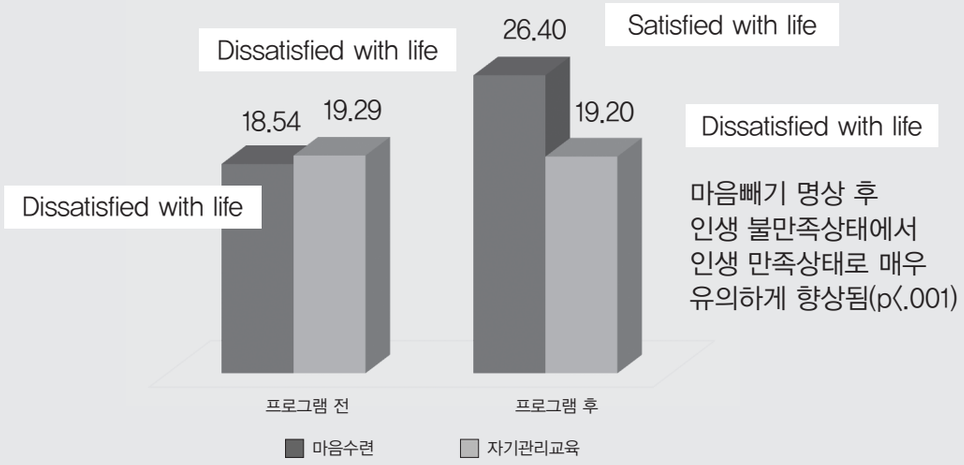
마음빼기의 효과: 삶의 질(FACT-B)



마음빼기 명상 후 신체적, 정서적, 사회적, 기능적 영역의 삶의 질이 모두 매우 유의하게 향상됨(p<.001)

MR Yun et al., International Conference on Human Completion 2014, proceedings, 69-84.

마음빼기의 효과: 인생만족도(SWLS)



마음빼기 명상 후
인생 불만족상태에서
인생 만족상태로 매우
유의하게 향상됨($p<.001$)

MR Yun et al., International Conference on Human Completion 2014, proceedings, 69–84.

마음빼기 명상 연구에 대한 요약 및 논의

- 2009년 전인교육학회 창립 이후 연구의 양적 증가
- 연구 대상자의 다양화: 유아, 어린이, 청소년, 대학생, 교사, 일반성인, 알코올 중독증 환자, 정신과 환자, 암생존자 등
- 효과변수의 다양화: 우울, 불안, 스트레스, 분노, 공격성/자아존중감, 자기효능감, 자아실현, 행복지수, 삶의 질/학교적응, 자기주도적 학습능력, 주의집중력/환경태도, 성의식…
- 변수 측정의 다양화: 자가보고형 설문 도구, 소감문, 심층면담, 타액측정, 뇌파, 그림분석 등
- 실무 전문가와 연구진간의 협동 연구 증가: 교사, 교수, 조직 리더, 명상 전문가 등
- 다학제적 연구 활성화: 교육학, 의학, 간호학, 심리학, 공학, 인문학 등
- 연구 방법의 다양성과 연구의 질적 성장: RCT, 질적 연구, 혼합 연구 설계, 인문학적 고찰 연구 등

마음빼기 명상 연구를 위한 제언

연구는 실무에서 드러난 현상을 통해 이론을 검증하며
실무의 변화를 촉진한다.

마음빼기 명상 연구를 위한 제언

- 근거중심 실무로의 관점 변화
- 교육계, 의료계, 산업현장, 지역사회 등 분야별 연구의 다양화
- 실무 전문가와 연구진과의 협력 확대
- 다학제간 상호교류 활성화
- 전문적 연구 인력 pool 확보
- 과학적 연구 방법론적 접근
- 상위 근거수준의 질 높은 연구 결과(RCT, 코호트, 메타분석 등) 제시
- 생리적 지표, 질적 연구 등 결과변수와 측정방법의 다양화
- 근거의 축적과 이론의 검증, 실무의 발전을 견인

경남 마음수련교원회의 인성교육 실천 사례

– 마음수련 프로그램을 통한 학생, 교사, 학부모가 함께 행복한 학교 만들기

곽초롱 창원 외동초등학교 교사

Ⅰ. 연구의 필요성

1. 상처받은 아이들

“아무도 저랑 안 놀아줘요. 애들이 절 싫어해요...” 모두들 운동장에서 뛰어노는 점심시간, 혼자 창문가를 서성이며 운동장을 구경하는 JY에게 이유를 물었더니 나온 대답. 나중에 JY 짝지와 주변에 앉는 아이들 몇 명을 불러 개인 상담을 했더니 나온 반응은, “걔랑 같이 놀기 싫어요. 더럽고 뚱뚱해요. 자리 바꿔주세요.” 이렇게 자신과 다른 학생에 대한 편견, 왕따, 나아가 학교폭력으로 이어지는 상황들 속에서 학생들의 부족한 자기이해와 타인에 대한 배려 결여가 나타나고, 이는 상대에 대한 이해와 소통의 부족으로 이어지고 있다.

2. 지쳐있는 선생님

아이들 지도만으로 벅찬데 갈수록 업무는 많아지고 공문은 쌓여가고, 교육과정 연구라도 하고 있으면 한가하냐는 반문에 업무 부진 교사가 된 것 같아 자괴감이 든다

는 현장의 교사들. 뿐만 아니라, 정서행동 검사결과 학교폭력 위험 군에 노출된 아이들, 한눈에 봐도 상담이 필요한 아이들을 마주할 때 교사로서 어느 범위까지, 어떻게 도와주어야 할지 갈등에 휩싸인다. 현장의 교사들도 과도한 행정 업무와 학생 생활 지도의 어려움 속에 교사로서의 정체성을 고민하고 있다.

3. 힘겨운 학부모

"저희 집이 가게를 하다 보니, 계속 가게에서 12시 넘어까지 지냈어요. 바쁘다 보니 신경을 많이 못써줬죠. 공부하라고 잔소리만 계속하게 되고, HG이가 결국 우울증에 인터넷 게임 중독 증상까지 왔어요." 아이들 챙기랴, 직장 다니랴, 엄마는 지치고 아이에게 신경을 못써주는 것에 대한 마음은 무거워져만 간다. 그 미안함은 학업에 대한 잔소리로 이어지는 악순환과 아이와의 관계가 나빠지는 것에 대한 걱정과 두려움에 학부모도 힘겹다.

물질문명은 발달을 거듭하지만, 상대적으로 인격적 성숙에 대한 노력은 소홀하다. 그 부작용으로 학교 현장에서 흔히 발견되는 위와 같은 사례는 전인교육에 대한 필요성을 야기시킨다. 학생의 조화로운 품성 함양을 위해서는 전체적인 보살핌과 지원이 필요하며 그 시작은 가정, 즉 학부모이다. 가정에서부터 가장 기초적인 인성교육이 출발하며, 더불어 학생들의 정의적 과업 성취를 위하여서는 교사 자원 역시 뒷받침 되어져야 한다. 따라서 비단 학생뿐 아니라 교사와 학부모 전체를 아우르는 인성교육 프로그램의 개발과 운영에 대한 노력이 시급하다.

Ⅱ. 연구의 목적

운영 목적	마음수련 프로그램을 통한 비움으로 교사의 교직 스트레스 해소와 학생의 인성교육 함양, 학부모와의 원할한 소통으로 행복한 교실 만들기
운영 방향	· 교직 스트레스 해소로 건강한 교직 분위기 조성 및 교직 만족도 향상 · 학생의 마음빼기 활동을 통한 학교폭력 예방 · 인터넷 · 스마트폰 중독 예방 및 인성교육을 위한 생활지도로 학교 적응력 향상 · 바른 인성 함양을 위한 교사 간 인성교육 프로그램 개발 및 자료 공유 · 마음빼기 프로그램을 통해 교사, 학생, 학부모의 원활한 소통 향상
운영 계획	· 비움과 소통을 통한 행복한 교사의 마음힐링 - 마음수련 프로그램을 통한 교직스트레스 조기 해소와 위기교원 최소화 - 마음수련 직무연수를 통한 비움과 소통 실천 - 각종 학술대회 참가로 인성교육 프로그램 방법 교류 · '꿈과 끼'를 키우는 신나는 학생을 위한 마음힐링 - 마음수련 프로그램 적용으로 학교폭력 예방 및 선도 - 학생 자존감 증진 및 학교적응력 향상을 위한 프로그램 - 인터넷 · 스마트폰중독 예방 및 정서행동 위험군 아동 관리 - 교과 및 비교과 마음빼기 활동으로 인성 업그레이드 · 학생-학부모-교사의 소통을 위한 마음힐링 - 원활한 소통을 위한 마음빼기로 하나 되는 마음세상 되기

Ⅲ. 연구의 개요

운영의 실제

운영 대상	교사, 학생, 학부모
운영 기간	2013. 3. 1 ~ 2015. 2. 28

Ⅳ. 연구의 실제

운영 내용 1. 비움과 소통을 통한 행복한 교사의 마음힐링

"교사가 행복하지 않으면 학교가 행복하지 않다." 라는 말을 생각해보면 학교 현장의 주체는 학생만이 아니다. 교사 역시도 자신의 삶을 가꾸고 보람을 느낄 수 있어야 할 것이기에 교사의 행복을 위한 스트레스를 해소할 수 있는 마음빼기 방법을 실행하여 지식만을 가르치는 교사가 아니라 바른 인성을 길러줄 수 있는 강의 및 방법 안내를 통해 학생들과 마주선 마음이 건강하고 당당한 교사로 거듭나게 될 수 있다.

1) 연간동아리 운영 내용

순	내 용	시기	추 진 목 적
1	특수 분야 직무연수 운영 (진해, 거창, 창원, 진주)	5월 10월	마음수련을 통해 교직 스트레스 해소, 정서위기 극복 및 힐링, 학생 인성교육 연구와 실천
	방학 중 직무연수 운영	8월, 12월	
2	청소년 캠프 마음빼기 안내	6월 11월	아이들의 마음 키우기를 위해 방학기간을 이용하여 소중하고 뜻 깊은 시간을 보낼 수 있는 방법을 안내
3	청소년 주말 프로그램 운영	연중	스트레스를 버리게 하고 참마음으로 행복하게 하기 위함
4	전인교육학회 학술대회	5월 11월	교육목표인 전인교육 실현에 이바지함
5	복지기관 등 봉사활동	9월 10월	마음수련으로 비워진 마음으로 세상을 위해 행하며 살기
6	회원 프로그램 공유	매달	서로의 정보를 공유하고 발전시키기 위함
7	스마트폰 · 인터넷 중독 예방을 위한 프로그램 운영	연중	스마트폰 · 인터넷에 중독된 학생들의 마음빼기 활동으로 집중력과 자존감을 향상시켜 학습활동과 학교생활에 도움을 줌
8	학급운영 실천 사례	연중	배운 것을 실천으로 옮기는 지행일치와 자발적인 행동을 이끌어 내는 근본적인 전인교육을 실현
9	학교폭력 예방 및 정서안정을 위한 상담 및 프로그램 운영	연중	우울, 학교폭력성, 자살 등 을 예방하고 폭력성, 왕따, 우울함, 부모문제, 친구문제 등의 원인이 되는 마음을 찾아 버림으로써 정서가 안정되고 학교 적응력을 높임
10	학부모–교사 소통을 위한 마음수련 교실	9–12월	소통하고 공감함으로써 믿고 보낼 수 있는 학교, 스트레스 없는 학교생활을 할 수 있도록 함
11	NO 스트레스 집중력 UP 학부모 상담 개최	6월 11월	청소년들의 이기심과 스트레스를 실제 빼기 하여 집중력을 향상시키고 자녀와 소통 할 수 있도록 함
12	공유 및 평가	12월	분야별 결과 공유하기 및 평가, 반성

2) 마음수련 직무연수를 통한 비움과 소통 실천

가. 연수 내용

연수명	비움과 소통을 위한 마음수련 직무연수 실시 (15시간, 평일형 집합연수)
관 련	경상남도 교육 연수원(교원연구평가부-802)호 관련
목 적	동료 교사들의 교직 스트레스 감소와 교사, 학생, 학부모간의 원활한 소통을 위한 이해와 마음빼기를 도와주기 위함
대 상	경남 유 · 초 · 중 · 고 교원 및 교육전문직
시 기	▶2013년: 창원 마산 김해 지역 평일형 연수 실시 ▶2014년: 1기 2014.05.27(화) ~ 2014.06.05(목): 진해마음수련회 2기 2014. 6. 10(화) ~ 2014. 6. 19(목) : 거창마음수련회 3-4기 : 2014년 10월 중 창원/진주 계획

학교 실천 사례 안내

마음수련 방법 안내 및 실행

연수를 마치고

나. 연수 평가

▶ 한 번도 자신을 솔직히 돌아볼 계기가 없었는데 돌아 볼 수 있는 계기가 되었고, 학교 현장에서 긍정적인 마음자세로 학생들을 포용해 줄 수 있는 마음의 여유가 생김.

▶ 스트레스의 원인이 무엇인지 알게 되었고, 학생들의 생활지도에서도 아이들 문제를 이해하고 도와줄 수 있게 됨.

▶ 대인관계에서 소통이 왜 안 되는지 이해 할 수 있게 되었고, 비움을 통해서만 진정한 사랑과 인간관계도 형성 될 수 있을 것 같다.

▶ 1기의 경우 매우 만족 80%, 만족 20%, 2기는 매우만족 83%, 만족 17%으로 대부분 긍정적인 반응.

3) 찾아가는 교사 연수 프로그램 실시 및 교사 교류 활동

가. 진해중앙초, 은혜학교, 유아교육원 등 비움을 통해 아동, 학부모와 소통하고 교직 생활의 행복을 위해 다양한 방법의 교사 특강 및 프로그램을 통해 마음수련 연수를 실시함.

나. 다양한 방법의 교수방법 연구와 소통을 위한 교사 힐링캠프 실시

경남 유아교육원 교사 연수

경남 은혜학교 교사 연수

교사 힐링캠프

4) 학술대회 참가로 인성교육 프로그램 방법 교류

가. 춘계학술대회 - LA UCLA 대학 국제 학술대회에 참석(2014.5.4)하여 'Maum Meditation: Happiness, Peace and Coexistence' 주제로 강연을 듣고 각 나라의 행복과 평화, 공존에 대한 논문 발표 및 워크샵 실시

나. 전국 교원회 워크숍 참가(2014. 02. 22)하여 동아리활동 계획 발표, 타시 · 도 교사와의 학생적용 마음빼기 교수-학습 방법 연구 및 교류

국제 학술대회 참가

마음빼기 교수–학습방법 연구

전국 워크샵 참가

운영 내용 2. '꿈과 끼'를 키우는 신나는 학생을 위한 마음힐링

아이들이 스스로 자신이 가진 부정적인 마음이나 폭력성을 진단하고 '나'와 '남'이 아닌 '우리' 로 성장하여 서로 배려하고 소통할 수 있는 마음빼기 교수학습방법을 적

용하여 세계에서 행복지수가 가장 낮은 불행의 시대를 살아가는 아이들에게 학교가 신나고 오고 싶은 곳이 되었으면 하는 게 간절한 바람이다. 자신의 삶의 목적과 방향도 없이 오로지 보이는 물질과 성적에만 무게가 실려있는 아이들에게 필요한 것이 무엇인가를 잘 살펴서 그들의 흥미에서부터 시작하는 배움으로 마음을 열 수 있게 해주고 상처받지 않도록 결손 부분을 채워주어 자신의 꿈과 끼를 실현 할 수 있는 주도적인 아이들로 자라게 하기 위함이다.

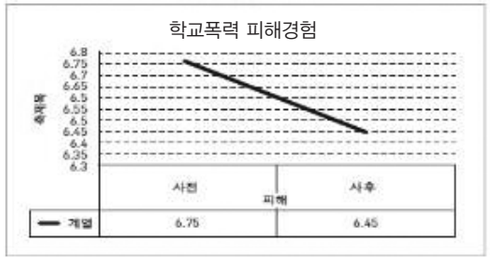
1) 마음수련 프로그램 적용을 통한 학교폭력 예방 및 선도

가. 회원들이 소속된 각 학교의 교과, 학급경영, 동아리 활동, 방과 후 교실 등 학교의 특성에 따라 개인 및 단체 마음빼기 조직을 구성

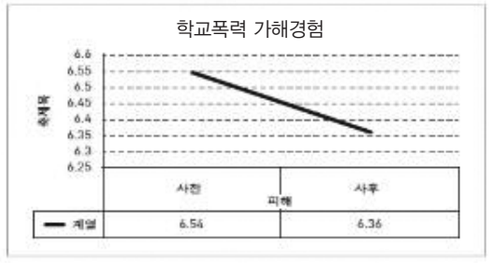
나. 지도를 통한 다양한 사례연구 및 논문발표

(1) 합포고 박필선

〈그림1〉 마음수련이 학교폭력 피해 감소에 미치는 효과



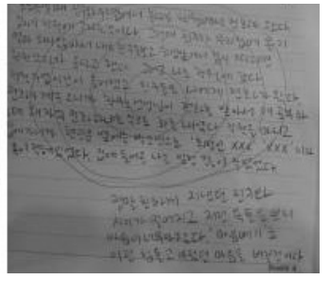
〈그림2〉 마음수련이 학교폭력 가해 감소에 미치는 효과



마음수련명상이 고등학생의 학교폭력 피해 및 가해 경험 완화에 미치는 효과

내 안의 마음찾기(합포고)

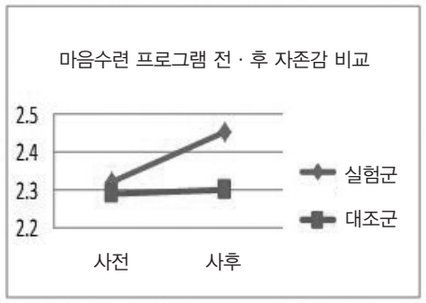
마음비우기 안내(합포고)

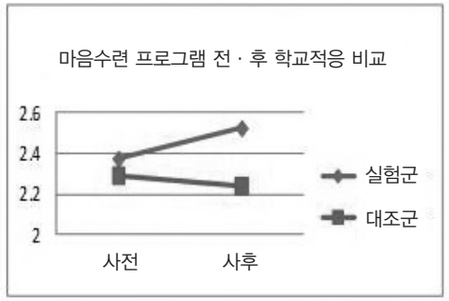


부정적인 마음 버리기(합포고)

2) 마음수련 프로그램을 적용한 학급경영 사례 논문 발표

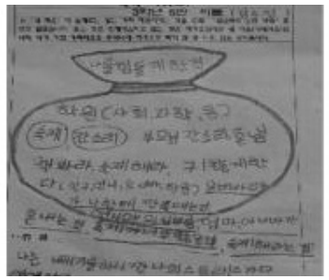
가. 김해 능동초등학교





마음수련 프로그램이 자존감 및 학교적응에 미치는 효과 연구

마음빼기 하는 모습(능동초)



내가 버리고 싶은 마음(능동초)

풍선 터트려 마음 없애기(능동초)

3) 마음수련 프로그램 적용을 통한 정서행동 위험군 아동 지도

가. 진해 중앙초등학교 마음빼기 활동

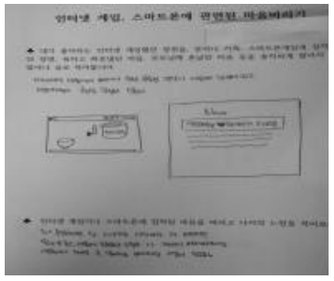
활동명	담당	운영	비고
no stress 집중력 up	김○○	주 3회 방과 후 시간 (2014. 6 ~ 2015. 12)	해당학생 및 희망학생
교과시간 마음빼기	김○○	주1회 수업 시작전 (2014. 3 ~ 2015. 12)	5학년 1반, 2반, 3반 6학년 1반, 2반
인터넷 · 스마트폰 관련 마음빼기	김○○	교과시간 연계 (2014. 3 ~ 2015. 12)	5학년 1반, 2반, 3반 6학년 1반, 2반
심인성질환 아동 상담	김○○	수시(연중)	해당학생

프로그램 계획

차시	학습주제	차시	학습주제
1차시	마음이란?	11차시	물건에 대한 집착 버리기
2차시	왜 마음을 버려야하나?	12차시	공부에 대한 마음 버리기
3차시	나의 생활 되돌아보기	13차시	폭력에 대한 마음 버리기
4차시	진짜마음과 가짜마음	14차시	말에 대한 부정적 마음 버리기
5차시	마음 버리는 방법	15차시	나쁜 습관에 대한 마음 버리기
6차시	가족에 대한 나의 마음은?	16차시	화나는 마음 버리기
7차시	형제에 대한 나의 마음은?	17차시	두려움에 관한 마음 버리기
8차시	학교에 대한 마음 버리기	18차시	남아있는 마음 버리기
9차시	친구에 대한 마음 버리기	19차시	감사한 마음 알기
10차시	주변사람에 대한 마음 버리기	20차시	더불어 살아가는 마음 알기

No stress 집중력 UP 교실
(진해 중앙초)

인터넷 스마트폰에 관한 마음 버리기
(진해 중앙초)



부정적인 마음찾기(진해 중앙초)

4) 마음수련 프로그램을 적용한 다양한 학급운영 및 동아리 운영

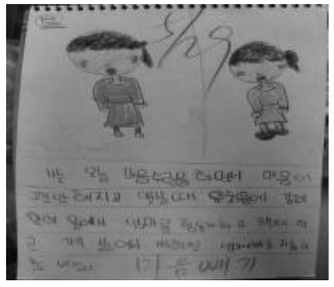
가. 밀양 산외초등학교 마음 빼기 활동

활동명	담당	운영	비고
옹달샘	강○○	매일 1교시 시작 전 (2014. 3 ~ 2015. 2)	2–1

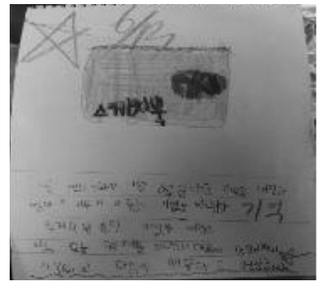
프로그램 내용

시기	월별 활동 내용	시기	월별 활동 내용
3월	수업계획 안내 및 규칙 정하기 마음의 정의 및 마인드 맵 그리기	8월	가족에 대한 마음을 찾아 버리기
4월	학교생활에 대한 마음을 찾아서 버리기	9월	친구에 대한 마음을 찾아 버리기
5월	진짜마음과 가짜마음 알기 친구에 대한 마음을 찾아서 버리기	10월	공부, 시험, 성적에 대한 부정적인 걱정을 찾아 버리기
6월	화, 짜증, 싸움에 대한 마음을 찾아 버리기	11월	미운사람, 좋은 사람에 대한 마음을 찾아 버리
7월	오락, 휴대폰, 게임, 놀이에 대한 마음을 찾아서 버리기	12월	불안, 두려움, 미래에 대한 걱정을 찾아 버리기

부모님에 대한 부정적인 마음 버리기
(산외초)



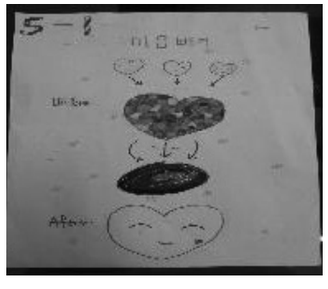
두려움.불안한 마음 버리기(산외초)



가족에 대한 부정적 마음 버리기
(산외초)

나. 능동초등학교 마음빼기 활동

활동명	담당	운영	비고
마음 빼기부	이○○	주 1회 동아리 활동시간 (2013. 3 ~ 2015. 2. 28)	6학년 (20명) 5학년 (22명)
마음빼기 행복 나누기 캠프	이○○	2013. 6. 22 ~ 23(1박2일)	능동초 78명
학급 운영	이○○	매일 조,종례시 10분간 마음빼기	5-1반 학생
스마트폰 · 인터넷 중독예방	이○○	교과시간에 연계하여 마음빼기 (연중)	5-1반 학생



마음빼기를 하고나서 소감문(능동초)

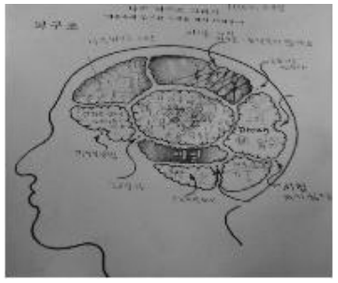
마음빼기 행복나누기 캠프(능동초)

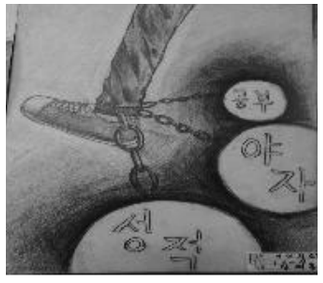
교과시간 마음빼기(능동초)

다. 창원 중앙고등학교 마음빼기 활동

활동명	담당	운영	비고
마음힐링 동아리	박○○	주 1회 동아리 활동시간 (2013. 3 ~ 2015. 2. 28)	희망학생
마음힐링 미술반	박○○	학기별 주 1회 (방과 후 10차시) (2013. 3 ~ 2015. 2. 28)	희망학생

갇혀 있는 내 마음 (중앙고)

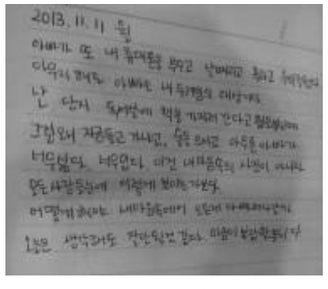

나의 뇌구조 그리기(중앙고)



나를 묶고 있는 것들(중앙고)

라. 합포고등학교 마음빼기 활동

활동명	담당	운영	비고
창제시간	박○○	주 1회 (2013. 9 ~ 2014. 2. 28)	2학년 10학급
뒤처지는 학생 없는 학교 만들기	박○○	주2회 10주간 운영 (2013. 9 ~ 2013. 12)	해당학생 30명
행복한 대학생활을 위한 마음빼기	박○○	2013. 12(월 1회 특강)	고3 전체학생



나의 속마음 찾기(합포고)

창제시간 마음빼기모습(합포고)

고3 마음특강

마. 기타 마음빼기 활동

활동명	담당	운영	비고
학교 부적응 아동	권○○	주 2회 20차시 (2014. 5 ~ 2014. 07)	사천여고
학부모-학생 평생 교육 프로그램	권○○	매일 (2013. 5 ~ 2013. 12)	하동 악양초, 하동초

서로 소통하기(사천여고)

학생-학부모 마음빼기(악양초)

베스트 헬스댄스(사천여고)

5) 사회정서적 건강검사의 타당성 측정을 위한 공동 프로젝트 참여

가. 참가 대상 : 창원 관내 Y 중학교

나. 프로젝트 연구자 : 이화여대 심리학과 이승연 교수

반 결과

M = 평균, SD = 표준편차

1차-수준 척도	하위척도	가능한 점수범위	학급 점수범위	학급 M(SD)	전체 M(SD)
자신에 대한 믿음	자기 효능감	3–12	3–12	7.56(2.00)	7.83(1.95)
	자기 인식 (self-awareness)	3–12	5–12	8.09(1.96)	8.30(1.91)
	끈기(persistence)	3–12	3–12	6.27(2.57)	6.60(2.33)
타인에 대한 믿음	학교 지지	3–12	3–12	5.59(2.12)	7.15(2.71)
	가족 지지	3–12	3–12	9.41(2.46)	9.00(2.40)
	또래 지지	3–12	4–12	9.85(2.38)	9.80(2.20)
정서적 유능성	정서조절	3–12	5–12	8.26(1.71)	8.47(1.81)
	공감	3–12	5–11	8.15(1.54)	8.27(1.97)
	행동적 자기통제	3–12	5–12	7.68(1.53)	7.81(1.89)
Engaged living	활력	3–15	5–15	9.79(2.43)	9.83(2.98)
	낙관주의	3–12	6–12	9.42(1.91)	9.33(2.08)
	감사	3–15	5–15	10.26(2.97)	9.94(2.94)

주. 전체 집단은 현재까지 수집된 중학생 자료 (변인별 233~240명)에 한합니다.
자기 인식 = 자신의 삶에 목적이 있으며, 스스로의 감정과 기분을 이해하고, 내 행동의 이유를 안다.
학교 지지 = 우리 학교에 내가 항상 최선을 다하기를 바라시는 / 내 얘기를 들어주시는 /
내가 성공할 것이라고 믿고 계시는 선생님이나 어른이 있다.
다음은 위 도구의 타당화 목적으로 함께 수집된 다른 변인들에 대한 정보입니다.

변인	가능한 점수범위	학급 점수범위	학급 M(SD)	전체 M(SD)
삶의 만족도	5–25	8–23	14.94(4.25)	15.0(3.71)
긍정적 정서	4–20	7–18	13.09(3.32)	13.68(3.59)
부정적 정서	5–25	5–21	10.74(4.11)	10.77(3.07)
우울 (평균 대신 빈도임)	Yes / No		우울 7명	42명 (17.5%)
인터넷 중독	0–3	0–3	0.35(0.77)	0.40(0.67)

변인	가능한 점수범위	학급 점수범위	학급 M(SD)	전체 M(SD)
약물 사용	0–3	0–0	0	0.04(0.23)
또래 괴롭힘(bullying) 가해행동	0–21	0–11	1.31(2.53)	1.80(3.07)
또래 괴롭힘(bullying) 피해경험	0–21	0–2	0.21(0.59)	0.64(1.95)
친 사회적 행동	4–16	7–14	10.06(2.19)	10.30(2.23)
적응 유연성(resilience) – 역경에도 불구하고 이를 극복해 내는 능력	6–30	10–30	20.09(5.04)	20.06(5.04)

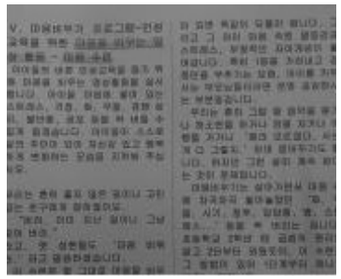
운영 내용 3. 학생-학부모-교사의 소통을 위한 마음힐링

교직생활하면서 어쩌면 가장 필요 했던 것이 학부모와의 소통 이였는지도 모른다. 하지만 매스컴에서 학부모와 교사간의 폭행, 학교에 대한 불신 등이 간간히 나오는 것을 보면서 어느 순간 학부모에게는 믿을 수 없는 학교가 되어버렸고, 신뢰를 많이 잃은 교사가 되어버렸다. 아이들이 가고 싶은 학교, 학교를 믿고 보낼 수 있는 학부모, 늘 열려있고 공감할 수 있는 교사를 위한 프로그램이 절실히 필요했고 학부모, 교사가 함께하는 마음수련 프로그램을 통해 소통하고 공감하여 믿고 보내고 싶은 학교를 만들기 위함이다.

1) 학생-학부모-교사의 소통을 위한 학부모교실 운영

활동명	담당	운영	비고
행복한 부모와 자녀를 위한 연수	이○○	특강 (2013. 01–2시간)	능동초
엄마, 아빠 어디가 청소년 마음힐링 캠프	교원회	2013. 11. 2 ~ 2013. 11. 3(1박2일)	남원 유스호스텔
소통을 위한 학부모 연수	박○○	주 2회 20차시 (2014. 9 ~ 2014. 12)	천광학교

행복한 부모와 자녀를 위한 연수
(능동초)



마음비우기 학부모 안내장(능동초)

학부모 마음힐링캠프

프로그램 내용

차시	학습주제	차시	학습주제
1차시	마음수련 오리엔테이션	11차시	집착과 마음, 집착하고 있는 대상 버리기
2차시	마음이 만들어지는 원리와 영향	12차시	마음을 버려야하는 이유, 집착하는 물건 버리기
3차시	마음 버리기 실행 – 연습	13차시	나 돌아보기, 학창시절 버리기
4차시	인간 마음과 우주마음, 나이순으로 버리기	14차시	나 돌아보기, 학창시절 버리기
5차시	진짜와 가짜, 나이순으로 버리기	15차시	청소년기의 특징, 자녀와 관련된 전체 마음 버리기
6차시	나 돌아보기, 부모와 관련된 마음 버리기	16차시	청소년 문화의 이해, 자녀에 기대하는 마음 버리기
7차시	나 돌아보기, 부모와 관련된 마음 버리기	17차시	먹고사는 공부와 본성회복교육, 다른 자녀와 비교하는 마음 버리기
8차시	나 돌아보기, 부모와 닮은 점 찾아 버리기	18차시	행복과 불행, 좋아하는 것 버리기
9차시	나 돌아보기, 배우자와 관련된 마음 버리기	19차시	다른 사람과 살아가기, 싫어하는 것 버리기
10차시	나 돌아보기, 배우자, 시댁과 관련된 마음 버리기	20차시	총정리 및 평가, 산 삶과 연수 전체 버리기

Ⅴ. 결론 및 제언

1. 추진 성과

1) 행복한 교사를 위한 마음수련 프로그램은 힘들어 하는 학교 현장의 교직 스트레스를 빼기하여 건강한 교사가 건강한 교직분위기를 형성하여 학습 결손을 예방하고 업무 수행 능력을 향상시킬 수 있었다.

2) 교사가 마음을 비워 큰마음을 갖게 되니 학생들을 선입견, 편견 없이 수용하고 포용할 수 있었다.
3) 학생들의 스트레스, 학교 폭력 요인, 부적응 요인들을 버리게 하여 집중력 향상 및 학교생활 적응력을 향상시킬 수 있었다.
4) 인터넷 · 스마트폰 중독을 예방하여 인성교육에 이바지 할 수 있었다.

2. 향후 계획

1) 교사, 학생, 학부모가 마음빼기를 함으로써 서로 공감할 수 있고 원활한 소통이 이루어져 믿고 보낼 수 있는 행복한 학교, 하나 되는 세상을 만들 수 있을 것이다.
2) 학교폭력 예방과 인성교육의 대안 프로그램으로 대안학교, 대안교실 프로그램으로 일반화 할 수 있을 것이다.
3) 학생들이 바른 인성과 자존감을 지니고 자신의 '꿈'과 '끼'를 발현할 수 있는 진로연계 프로그램으로 계발 할 수 있을 것이다.

전인교육을 통한 COEXIST 학교 만들기

이오남 홍성 서부초등학교 교사

MAUM

전인교육을 통한 COEXIST 학교 만들기

INDEX

01 프로그램 개요

02 프로그램 매뉴얼

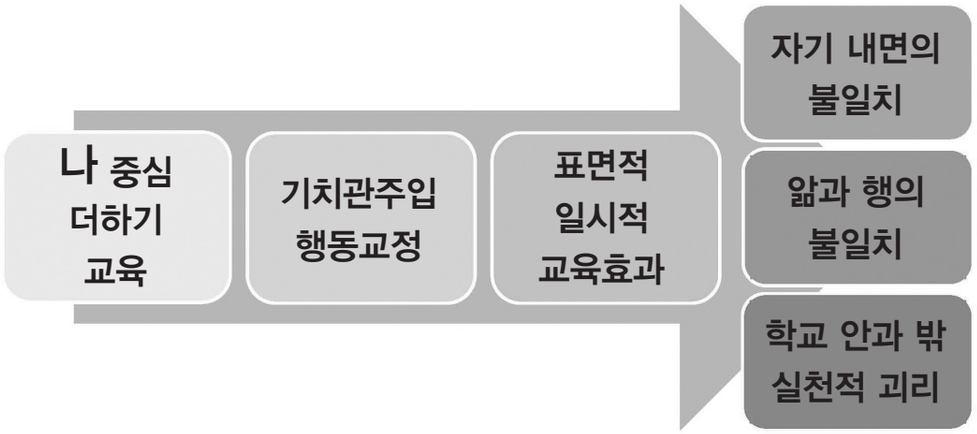
03 프로그램 효과성 검증

04 프로그램 확산 · 지원

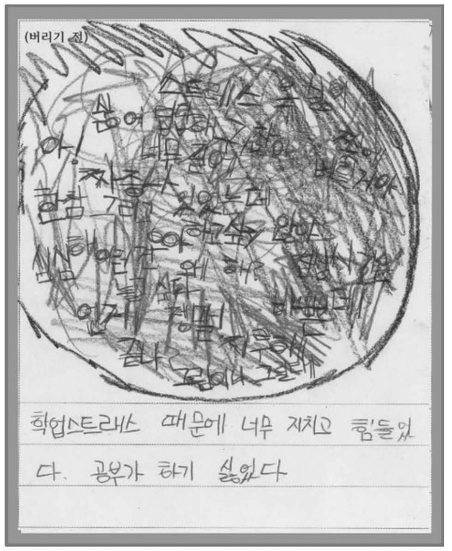
Co-Exist

STEP. 1
프로그램 개요

지금까지는 마음 (+)더하기 교육



마음 더하기 한 아이들 마음



시험, 공부, 숙제, 가족에 대한
아이들의 마음 표현

–싸움, 학교폭력, 왕따 등
–훈계나 상벌
–스트레스가 마음에 남음
–되풀이

지금부터는 마음 (–)빼기 교육

세상중심 빼기 교육

자발성 세상 관점

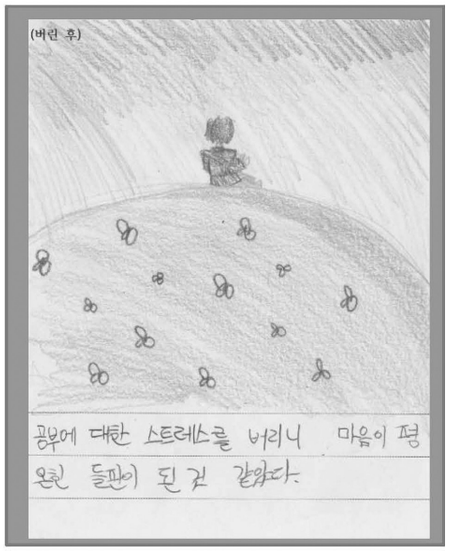
내면적 장기적 교육효과

자기 내면의 일치

앎과 행의 일치

학교 안과 밖 실천적 공존삶

마음빼기 한 아이들의 마음



시험, 공부, 숙제, 가족에 대한 스트레스의 마음을 버린 후 아이들의 마음 표현

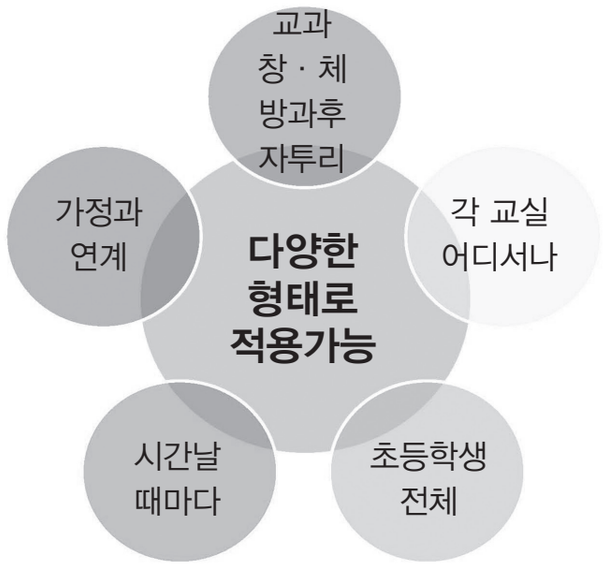
마음빼기 프로그램의 목표

1. 교육과정 속에서 이뤄지는 지속적인 인성 교육

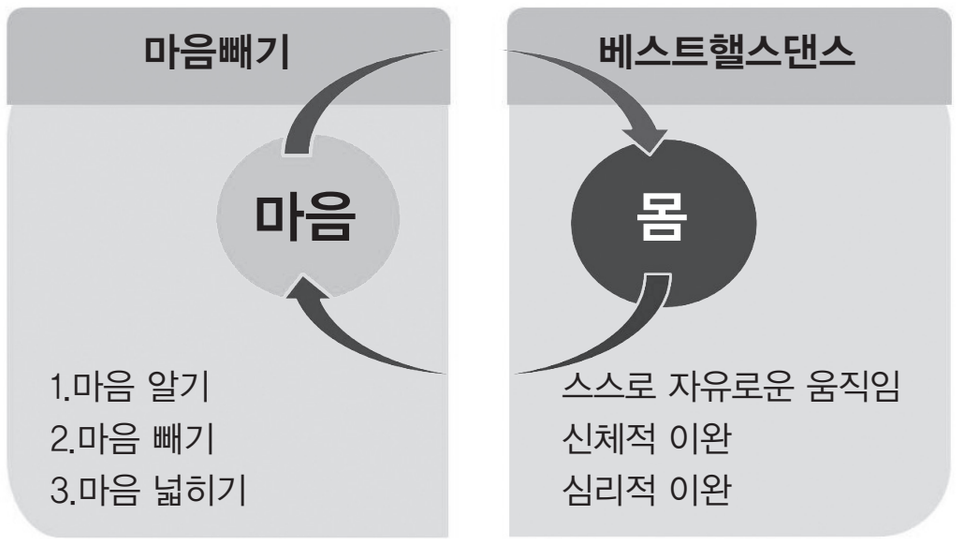
2. 배운 대로 실천하는 지행합일의 인성 교육

3. 나와 상대를 품는 세상 마음의 인성 교육

마음빼기 프로그램의 특징



마음빼기 프로그램의 운영 방식



마음빼기 프로그램의 적용

주제 – 폭력성 감소, 또래관계 증진, 자아존중감 향상, 어울림 등
형태 – 방과후활동 프로그램이나 학교폭력예방교육 등

교과 – 인성관련 교과 모두 가능
특히 – 국어, 도덕(바른생활), 사회 교과에서의 마음빼기 적용

주제 – 분야별 주제로 마음빼기 활동 가능

마음빼기 활동 매뉴얼(동아리활동–15차시)

1. 마음알기

1. 내 마음알기
   – 〈스트레스,학교폭력,자아존중감〉 등에 관한 사전설문 실시
   – 출발점에서의 내 마음 들여다보기
2. 마음의 정의
3. 스트레스를 받는 까닭 알기
4. 마음을 빼야 하는 이유 알기
5. 세상 모든 것은 하나임 알기
6. 참마음과 거짓마음 알기

마음빼기 활동 매뉴얼(동아리활동–15차시)

2. 마음빼기

7. 마음빼는 방법 알기
8. 내 산 삶 되돌아보기
9. 슬픔, 괴로움에 대한 마음빼기
10. 열등감, 부끄러움에 대한 마음빼기
11. 게임집착, 따돌림에 대한 마음빼기
12. 욕설, 폭력에 대한 마음빼기
13. 외모, 비교에 대한 마음빼기
14. 성적, 좌절감에 대한 마음빼기

마음빼기 활동 매뉴얼(동아리활동–15차시)

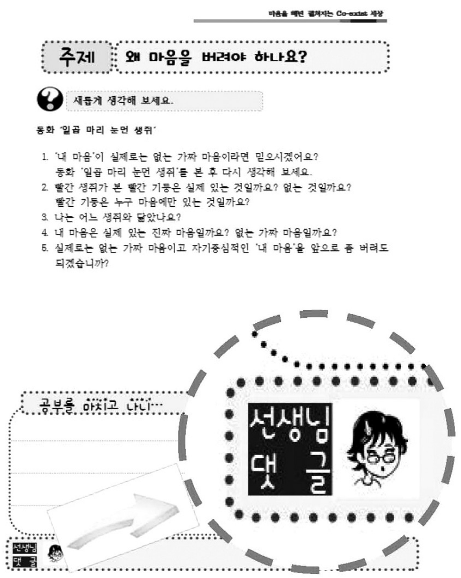
3. 마음넓히기

15. 자기정체성 확인하기
– 〈스트레스, 학교폭력, 자아존중감〉
  등에 관한 사후설문 실시
– 마음빼기를 한 소감 나누기

마음빼기 수업안 개발

마음빼기 활동을
체계적이고 지속적으로
안내하기 위한 15차시
분량의 교수・학습 과정안
개발

마음빼기 활동지 개발



1. 마음빼기 연간계획에
   따른 내용 구성
2. 지금까지의 생각을 바꾸도록
   돕는 ❓ 새롭게 생각해 보세요.
3. 버릴 마음을 충분히 떠올리도
   록 돕는 ✎ 버릴 마음을 적어 보세요.
4. 마음빼기 후 소감 적기
5. 교사의 댓글 적기

마음빼기 교과 적용 예시

2–2–가을 / 바른생활–우리끼리 약속해요
학습목표: 가을 학교 행사에서 지켜야 할 일 알아보기

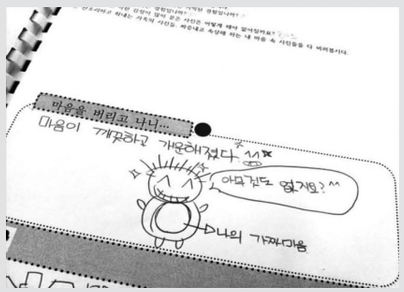
마음빼기 적용 – 학교행사 때의 자신의 모습 되돌아보고 마음빼기

1. 가을 행사에 필요한 질서 알아보기
2. 학습목표 확인하기
3. 가을 학교 행사에서 지켜야 할 질서 알아보기
4. 지켜야할 행동과 고쳐야 할 행동 알아보기
5. 약속 카드 작성하고 발표하기

창민이 이야기–하나

기간 : 2014. 3. 1 ~ 2014. 7. 25(20주) 횟수 : 3회/주
대상 : 진해 중앙초 3~6학년 희망자 35명 시간 : 40분/회
형태 : 방과후활동–행복키움교실, 마음수련 프로그램

중점 : 스마트폰 중독을 주제로 문제 해결

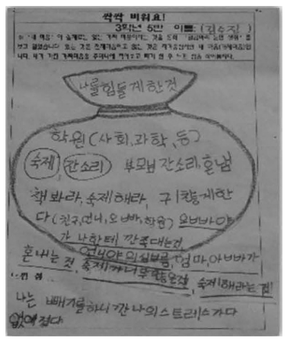


마음을 버리고 나니 마음이 깨끗하고 개운해졌다.

민정샘 학급 이야기–둘

기간 : 2012. 3. 1 ~ 2012. 7. 28(15주)) 횟수 : 2회/주
대상 : 능동초 3–5 26명(남 15명, 여 11명) 시간 : 30분/회

중점 : 아이들 모두 함께 하는 삶 살기

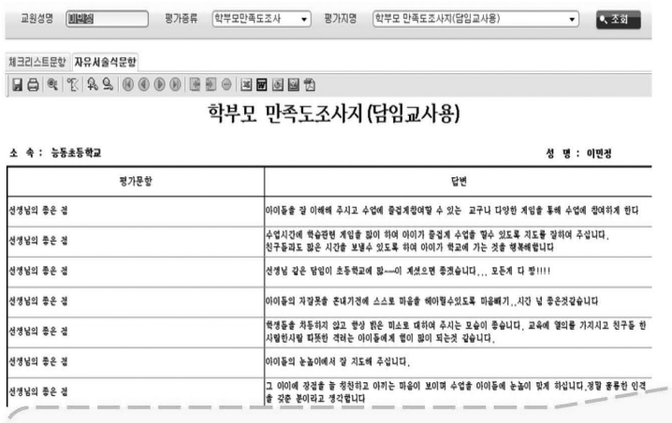


마음빼기 한 후
소감 쓰기

신나게 게임하며 마음을 빼요~

보드판 지우기 게임
풍선 터뜨리기
스트레스 마음 적기
모둠릴레이
댓가 바라지 않는
마음으로 친구 돕기

학부모와 함께하는 마음빼기~



교원성명 최태정 평가종류 학부모만족도조사 평가지명 학부모 만족도조사지(담임교사용) 조회

체크리스트문항 자유서술식문항

학부모 만족도조사지 (담임교사용)

소 속 : 능동초등학교 성 명 : 이민정

평가문항	답변
선생님의 좋은 점	아이들을 잘 이해해 주시고 수업에 즐겁게참여할 수 있는 교구나 다양한 게임을 통해 수업에 참여하게 한다
선생님의 좋은 점	수업시간에 학습관련 게임을 많이 하여 아이가 즐겁게 수업을 할수 있도록 지도를 잘하여 주십니다. 친구들과도 많은 시간을 보낼수 있도록 하여 아이가 학교에 가는 것을 행복해합니다
선생님의 좋은 점	선생님 같은 담임이 초등학교에 많~~이 계셨으면 좋겠습니다.,,, 모든게 다 좋!!!!
선생님의 좋은 점	아이들의 자잘못을 혼내기전에 스스로 마음을 헤아릴수있도록 마음빼기..사진 님 좋은것같습니다
선생님의 좋은 점	학생들을 차등하지 않고 항상 밝은 미소로 대하여 주시는 모습이 좋습니다. 교육에 열의를 가지시고 친구들 한사람한사람 따뜻한 격려는 아이들에게 큰이 많이 되는것 같습니다.
선생님의 좋은 점	아이들의 눈높이에서 잘 지도해 주십니다.
선생님의 좋은 점	그 아이에 장점을 늘 칭찬하고 아끼는 마음이 보이며 수업을 아이들에 눈높이 맞게 하십니다.정말 훌륭한 인격을 갖춘 분이라고 생각합니다

교육과정 설명회에서
마음빼기 프로그램
필요성과 목적, 활동
안내
학부모 소감록
NEIS에 올라온
학부모 소감

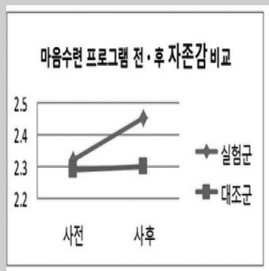
아이가 너무 즐겁고 신나게 생활하고 맨날 웃어요. 매일 뭐가 그리 즐겁냐고 물었더니 “우리 선생님이 마음빼기 해주시니까 엄마 나는 아무래도 힘든 마음이 다 빠져버린 것 같애. 그래서 매일 너무너무 신나.” 라고 말해요. 마음빼기가 정말 고맙습니다.(중략)

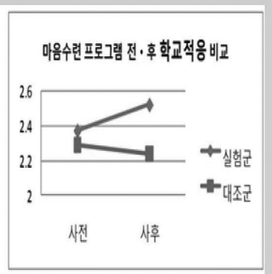
모두 한마음이 되니~

〈1학기 · 2학기 중간고사 1위, 기말고사 2위〉
–시험에 대한 두려움을 빼기하고 서로 도와주고 함께 공부하니 늘 현재에 최선을 다하는 생활에서 나온 결과임

〈능동스포츠 종합 우승〉
–승부에 집착하는 마음 빼기 후 친구와 한마음으로 서로 협동하며 연습하고 노력한 결과로 얻은 성과임

마음(–)빼기 프로그램이 초등학생 자아존중감에 미치는 영향





1. 자존감 증가
2. 학교적응력 향상
3. 초등학생의 자존감이 증가할수록 학교적응력도 향상됨

지웅이 이야기–셋

마음빼기 프로그램의 강점 및 제한점

강점	1. 교과교육 속에서 인성교육이 동시에 이루어짐 2. 행동의 원인이 되는 마음빼기를 하여 문제행동의 근본적 해결 3. 문제해결보다 예방차원의 인성교육 4. 자기노출이라는 심리적 부담 없이 스스로 생활 속에서 빼기 가능
제한점	1. 마음빼기 과정을 이수한 교사나 전문강사가 적용 가능 2. 학생의 능동적인 참여 정도에 따라 효과가 달라질 수 있음
제언	1. 교육의 출발점을 '마음'에서 찾는 사회 전반의 인식 전환 2. 교육부, 학교의 제도적 · 행정적 · 재정적 뒷받침 필수 3. 마음빼기 전문교사 양성 필요

자료 제공 및 확산 계획

마음수련교원회 http://www.edu.maum.org

마음빼기 전문강사 인력보급

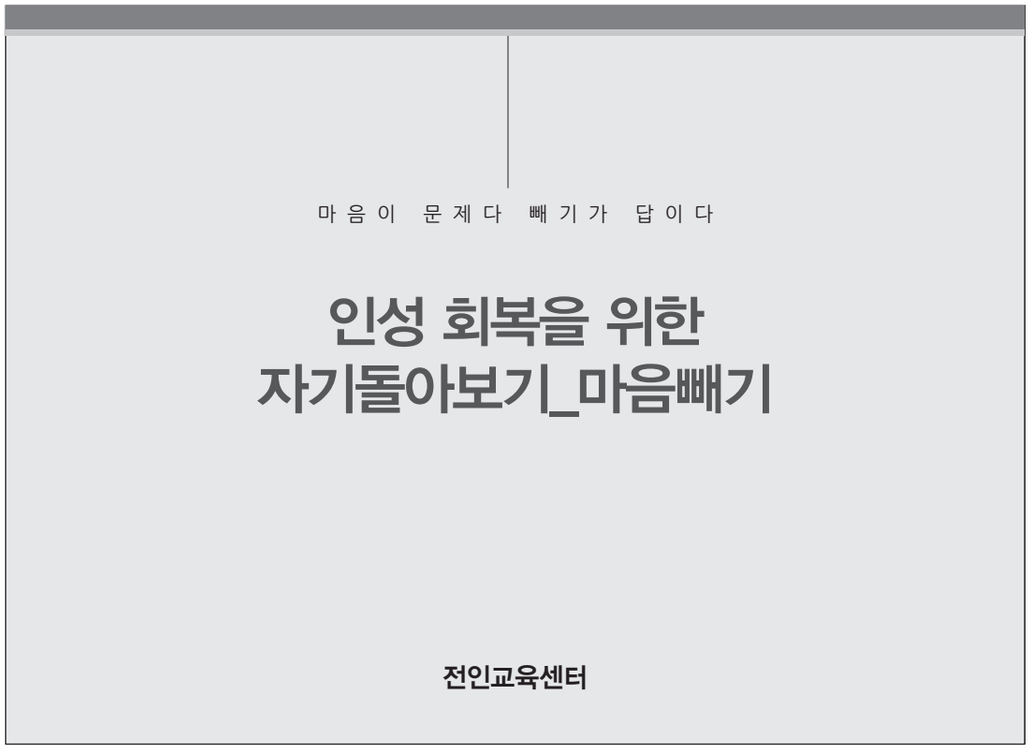
- –현직교사 : 전국 150명
- –연중 직무연수 실시
- –전문강사 : 마음빼기 센터 전국 224곳, 전문강사 450명 상시 배치
- –전인교육학회와 전인교육센터와의 상호협력

마음빼기 학교현장 적용

- 교사, 학생, 학부모 대상 현장연수와 교육 꾸준히 실시
- 지역 마음빼기 센터 인사 활용–정서장애, 학교폭력예방, 방과후 활동 프로그램 등의 형태

인성 회복을 위한 자기돌아보기_마음빼기

이경재 전인교육센터 평생교육원장



목차

배경

1. 프로그램 개발 배경
2. 마음빼기 명상의 주요 특징

프로그램

3. 프로그램의 목표
4. 프로그램의 구성 원칙
5. 프로그램의 기본 구성 예시

교육효과

6. 프로그램의 효과
7. 프로그램의 확산

프로그램 개발 배경

성인

심각한 스트레스
낮은 삶의 만족도
자기중심성 강화
도덕적 감수성 저하

청소년

도덕 관념 왜곡
공동체의식 결여
냉소적, 적대적 반응
인성교육 붕괴

사회

사회적 병리현상
국가행복지수 저하
생산성 저하
사회혼란 야기

**"어른이 먼저 바뀌고 인성이 바로 설 때,
아이들이 바뀌고 우리 사회의 미래가 바뀔 것입니다!"**

전인교육센터는 성인 대상 인성교육의 실천을 목적으로 설립되었습니다.

프로그램 개발 배경

직장인의 약 85%가 업무스트레스로
번아웃증후군을 겪고있다.
(MBC 다큐스페셜, 2014. 6. 30)

자살율 1위: 경기침체, 사회통합 약화 등으로
한국의 자살율이 급격히 증가되고 있다.
(2013년 OECD 팩트북)

'2013 세계웰빙지수' 세계 135개국 중 **한국 75위**
국민의 40%가 고통받는 중, 46%가 고전 중이라고 응답.
(갤럽조사, 2014. 9. 16)

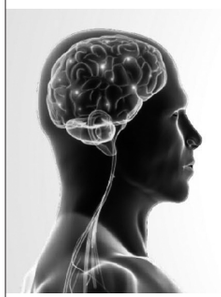
전인교육이란?

"인간이 근본을 알고 근본심으로 살고
모두가 하나가 되고 나라와 세상의 고마움을 알고 살고
모두가 본성 회복인 자기의 본성을 찾아 살 수 있도록 하는 것"

–우명

공존의 능력, 이타심의 교육이 진정한 전인교육이며,
이것이 참된 인성교육의 기본이 되어야 한다.

마음빼기 명상의 원리



사람의 마음이란… 자기 중심적인 가상의 현실(허상)

사람의 마음이란 생활의 자극에 의한 감정의 흔적들이 여러 영상이나 사고, 감정, 신체적 감각, 자신에 대해 갖게 된 확신들이 되어… 실재와는 동떨어진 자기중심적으로 찍어 뇌에 저장해놓은 가상의 현실(허상)이다(Scheriber, 2003; Yu, 2013).

마음빼기 명상은… 본성을 깨닫는 과정

이 영화필름 속에는 영상과 함께 감정, 고정관념, 습관, 틀, 기준, 선입견 등이 저장되어 있다. 마음빼기 명상은 지금까지 살아온 이러한 마음을 버림으로써 나 자신의 본래 마음자리 즉, 본성을 깨닫는 과정으로 지나간 산 삶의 기억을 탐색하여 버리는 것이 기본 원리이다(김미한, 2012).

마음빼기 명상의 주요 특징

자신이 형성해 놓은 세상(사진세상)을 우주적 입장에서 관조하여 버림으로써 사실이 아님을 깨달아 **인지의 왜곡이 교정**되고 역기능적 사고의 원인 자체가 제거된다(윤미라, 2014).

자기중심적인 개체의 관점에서 전체적인 우주적 관점으로 **의식이 바뀌고 확장**된다(정준용, 2006).

마음수련은 자기 성찰과 자기중심적 사고의 극복을 가져오는 실천철학적 **훈련이다**(김도균, 2004).

프로그램 목표

감성

부정적이고 자기 중심적인 자기 마음의 실상을 깨닫고 스스로 변화를 결심하게 한다.

도덕성

마음빼기를 통해 순리로 바르고 평화롭게 사는 마음, 인성을 회복하게 한다.

사회성

마음그릇을 넓혀 스트레스를 삶의 도전과 성장의 기회로 전환시킬 수 있도록 한다.

자기 돌아보기_마음빼기 프로그램의 특징

내용: 마음빼기 **명상을 기본**으로 하되, 신체활동, 그룹워크, 리더십 및 건강 관련 교육 등 **대상자의 특성과 요구에 따른 맞춤형 구성**이 가능하다.

형태: 집합교육과 **현장교육**이 있으며(12시간 또는 16시간 기본형), 대상자의 특성과 요구에 따라 조정할 수 있다.

구분	집합교육 프로그램	현장교육 프로그램
실행장소	전인교육센터 평생교육원	해당 의뢰기관의 연수원이나 사업장 또는 전인교육센터 평생교육원
대상	대학생, 직장인, 일반성인 등 공개과정 모집에 자발적으로 참여한 대상자	직장인, 공무원, 환자등 특정한 요구를 가진 대상자
형태	평일형 또는 합숙형	평일형 또는 합숙형

자기 돌아보기_마음빼기(1박 2일 합숙형) 프로그램 및 일정 예시

일차	구분	시간	모듈	내용
1일차	1차시	30분	오리엔테이션	환영인사/자가진단지 작성
	2차시	60분	**마음열기**	프로그램의 목적/과정/기대효과, 일정안내
	3차시	60분	**마음찾기**	빼고 싶은 마음 찾기
	4차시	30분	**마음알기**	부정적인 마음과 긍정적인 마음 알기
		60분	**자기 돌아보기**_마음빼기(1)	산 삶 돌아보고 마음빼기
	저녁식사			
	5차시	30분	건강댄스	Best Health Dance
	6차시	60분	마을알기	마음의 작용과 마음빼기의 원리 알기
	7차시	60분	**마음빼기**(2)	부정적인 마음 빼기
	8차시	60분	참마음 찾기	더 나은 관계의 시작: 공감 그리고 소통
	9차시	60분	움직임 힐링	**숨길열기 체조: 신체이완**
2일차	10차시	60분	**참마음 찾기**	스트레스인가, 삶의 선물인가?
	11차시	90분	마음빼기(3)	버리고 싶은 마음빼기*자가진단결과 디브리핑
	12차시	60분	**생활에서의 적용**	마음 없이 하나되어 살기/소감나누기

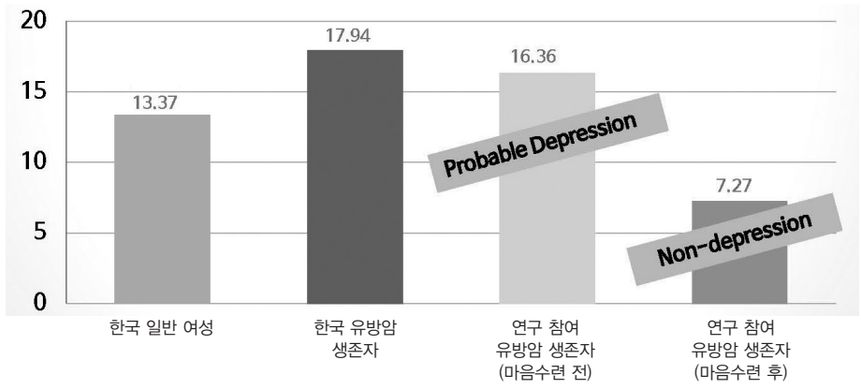
현장 스케치

A병원 암생존자 삶의 질 향상 프로그램(평일형 현장교육) 예시

구분	모듈	주요내용	강사	시간(분)
1	오리엔테이션 마음열기	· 프로그램 소개 · **생존자 관리에서 마음 안정의 중요성 알기**	윤미라 윤미라	50
2	건강관리 건강관리	· 유방암 생존자의 이차 암 검진의 중요성과 권고안 알기 · **유방암 치료 후 경험할 수 있는 증상관리를 안다**	정경해 윤미라	50
3	건강관리 마음알기	· **유방암 생존자의 건강을 위한 영양 관리 알기** · 가짜 마음의 생성원리 알기	서승희 윤미라	50
4	건강관리 마음알기	· **유방암 생존자의 건강을 위한 운동 관리 알기** · 가짜 마음을 빼기 하는 원리 알기	구보경 윤미라	50
5	마음알기 마음빼기1 소감나누기	· 마음의 생성과 마음 빼기 원리 알기 · 나이 순으로 떠오르는 기억 버리기 · 소감 나누기, 방법에 대한 질의 응답	이경재 이경재 윤미라외	50
6	마음알기 마음빼기2	· 부정적 마음과 긍정적 마음의 차이 알기 · 부정적 마음 버리기(서러움, 비참함, 한, 상처 등)	이경재 윤미라	50
7	마음알기 마음빼기3 소감나누기	· 생활 속에서 필요 없는 마음 버리기 · 부정적 마음 버리기(미움, 원망, 서운함 등) · 소감 나누기, 방법에 대한 질의 응답	윤미라 정희명 윤미라외	50
8	마음알기 마음빼기4	· 몸과 마음의 관계 알기 · 부정적마음버리기(욕심, 집착, 시비분별)	이석훈 이석훈	50
9	마음알기 마음빼기5	· 우울, 불안, 스트레스의 생성원리 알기와 버리기 · 부정적 마음 버리기(우울, 불안, 스트레스)	이상두 이상두	50

마음빼기의 효과: 우울감소(CES-D)

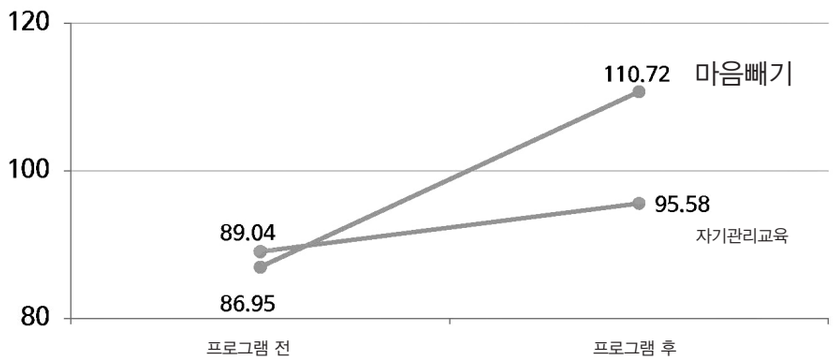
마음빼기 명상 후 유방암 생존자의 우울증상이
유력우울에서 정상으로 변화됨(p<.019)



MR Yun et al., International Conference on Human Completion 2014, proceedings, 69-84.

마음빼기의 효과: 삶의 질 향상(FACT-B)

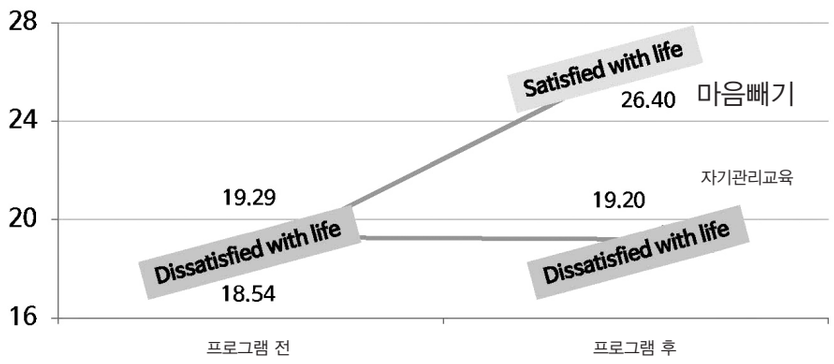
마음빼기 명상 후 신체적, 정서적, 사회적, 기능적 영역의 삶의 질이
모두 매우 유의하게 향상됨(p<.001)



MR Yun et al., International Conference on Human Completion 2014, proceedings, 69-84.

마음빼기의효과: 인생만족도 상승(SWLS)

마음빼기 명상 후 인생 불만족상태에서 인생만족상태로
매우 유의하게 향상됨(p<.001)



MR Yun et al., International Conference on Human Completion 2014, proceedings, 69-84.

참가자들의 이야기

자기돌아보기_마음빼기 2차 공개과정(2014.9.20~21, 참가자 54명)
1박2일을 마치며

산 삶을 돌아보며 내가 왜 그토록 고통스럽고, 행복하게 살아 오지 못하였는지 알게 되었다. 세상의 이치를 모르니 늘 가슴이 답답하고 미래에 대한 막연한 두려움과 무서움 속에서 방황 아닌 방황을 하고 길을 헤메이며 살았던 삶이었다.

이 기회가 나의 인생의 하나의 전환점이 되어서 더 이상은 나의 거짓마음에 휘둘려서 살지 않아야겠다고 다짐해 본다.

참가자들의 이야기

자기돌아보기_마음빼기 2차 공개과정(2014.9.20~21, 참가자 54명)
1박2일을 마치며

정말 지금까지 돌아보지 못한 나를 보니까 참 잘못 살았다는 생각을 한다. 남만 탓하고, 원망하고, '저 사람은 왜 저럴까', '나를 왜 이렇게 힘들게 하나' 생각했다.

하지만 지금 이 시간부터라도 나를 뒤돌아 보면서, 남을 사랑하면서 살고 싶다.

참가자들의 이야기

자기돌아보기_마음빼기 2차 공개과정(2014.9.20~21, 참가자 54명)
1박2일을 마치며

1박2일 과정을 하고 난 뒤, 모든 근심, 걱정, 불안, 스트레스, 증오심, 미워하는 사람, 열등감 등 이 모든 것들의 원인이 나에게서 생겨난다는 것을 깨달았습니다.

참가자들의 이야기

자기돌아보기_마음빼기 2차 공개과정(2014.9.20~21, 참가자 54명)
1박2일을 마치며

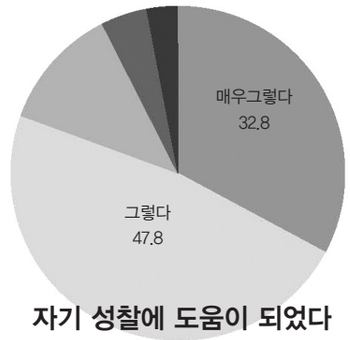
57년간 제작한 나의 한편의 비디오 테이프를 돌아보았다.
제작자가 나이듯, 정말 세상을 내 입장에서 살았구나, 상대를 이해해 준다는 것조차 내 입장이었다는 것을 알았다.

앞으로는 나 아닌 세상 사람(상대)의 입장에서 보고 느끼며 살아보고싶다.

본 과정을 통해 자기를 돌아볼 수 있었다(4.0점/5.0만점)

행정안전부 지방행정연수원 12기 중견리더과정(2박 3일 합숙형 현장교육) 설문 결과
행정안전부 5급 교육생 67명(2012.11 14~16 실시)

구분	빈도	퍼센트
매우 그렇다	22	32.8
그렇다	32	47.8
보통이다	8	11.9
그렇지 않다	3	4.5
전혀 그렇지 않다	2	3.0
합계	67	100.0



자기 성찰에 도움이 되었다
80.6%

■ 매우그렇다 ■ 그렇다 ■ 보통이다 ■ 그렇지 않다 ■ 전혀 그렇지 않다

프로그램의 제한점과 극복방안

- **명상에 익숙하지 않은 학습자들이 다소 생소하거나 지루하게 받아들일 수 있다.**
  → 학습자의 특성과 요구에 대한 정확한 파악과 관심과 몰입도를 높일 수 있는 다양한 컨텐츠 구성

- **새로운 프레임의 프로그램 만족도 평가 도구의 개발이 필요하다.**
  → 다양한 분야의 전문가로 구성된 연구진 보유, 지속적 연구 개발 계획

프로그램의 확산

- 교육의 일관성과 고품질을 유지할 수 있도록 프로그램 매뉴얼이 준비되어 있다.
- 3,000 시간 이상의 명상훈련을 이수한 250명 가량의 명상전문 강사 인프라가 전국적으로 분포되어 있으며, 추가적으로 전문강사 육성을 위한 분기별 강사양성훈련이 계획되어 있다.
- 기업, 공무원, 단체를 대상으로 맞춤형 프로그램을 운영하고 있으며, 일반인을 대상으로 자기 돌아보기, 부부힐링 캠프 등 공개과정이 활발하게 진행중이다. 나아가 청년 프로그램, 은퇴자 프로그램 등 참가자별 특성에 맞는 다양한 프로그램을 운영해 나갈 계획이다.

프로그램의 확산

	일자	교육 대상	주강사	보조강사	인원	시간	장소
1	2012. 1. 5	LG대산공장 훈련생	이경재	유진우 외	65	8	대산
2	2012. 1. 5~1.6	연수 2동 주민	천선혜	강세은	19	12	인천
3	2012. 6. 23~8.11	대동대학 간호학과 학생	김미한	유진우 외	50	16	부산
4	2012. 10. 30~11.1	행안부 4~7급 공무원	박유대	이석훈 외	43	12	수원
5	2012. 11. 14~16	중견리더과정 지방5급 공무원	이석훈	박유대 외	107	16	용인
6	2012. 12. 3~4	여성리더양성과정 6급 공무원	박유대	김정훈 외	50	12	수원
7	2012. 12. 4~2013. 1. 24	포항시청 공무원	임영진	김효성 외	30	25	포항
8	2012. 12. 17~18	서울 교육공무원 핵심인재 양성 과정 6급	이석훈	박유대 외	38	12	서울
25	2013. 12. 5~6	경기도 35개 시, 군 사회복지공무원	박유대	김명신 외	75	8	가평
26	2013. 12. 11~12	SK_코원에너지서비스 중간 관리자	박유대	유진우 외	30	8	서울
27	2014. 4. 21~23	부산인재개발원 심(心)-마음을 다스리는 리더십과정	이석훈	유진우 외	30	21	부산
28	2014. 5. 15~16	경기소방학교 제7기 PTSD 관리기초 과정	이석훈	유진우 외	40	13	오산
29	2014. 7. 10~11	서울상상나라 임직원	이경재	김명신 외	35	12	서울
30	2014. 8. 16	스타벅스 코리아 직원	이경재	김명신	15	6	서울
31	2014. 9. 1	부산인재개발원 심(心)-마음을 다스리는 리더십과정	박유대	유진우 외	30	7	부산

프로그램의 확산과 보완을 위한 개발 연구진

전인교육센터는 200여 명의 각 전문분야의 교수, 전문가와 교사들로 구성된 (사)전인교육학회를 모태로 탄생하였으며, 10여 명의 상근/비상근 개발연구진을 보유하고 있다.

이종범
전인교육학회장
전) 한국행정학회장
전) 고려대 행정학과 교수

이경재
전인교육센터 원장
전) 한국리더십센터 소장

유진우
전인교육센터 부원장
국민대 겸임교수
움직임 연출가
전) 자끄르꼭 연극학교 책임교수

윤미라
서울대 간호과학연구소
연구원

김미한
경일대 간호학과 교수

정기언
수원여대 총장
전) 교육부 차관보

이덕주
KAIST 우주항공학과 교수

박치영
생기한의원 원장

이상률
부산대 의대 교수

목경수
LG화학 본부장

김재환
목포 중앙병원 정신과 원장

전인교육센터
Center for
Human Completion

사단법인 전인교육학회 정관

제1장 총칙

제1조(목적) 이 법인은 사회 일반의 이익에 공여하기 위하여 공익법인의 설립 운영에 관한 법률 규정에 따라, 학생과 일반인들이 명상으로 자신의 참된 본성(本性)을 되찾게 하는 마음수련 교육을 통해 지덕체(智德體)를 함양하고 건전한 가치관과 정서를 갖게 함으로써, 학교와 사회생활을 바르게 영위하도록 할 뿐 아니라 우리 교육목표인 전인(全人)교육 실현에 이바지함을 목적으로 한다.

제2조(명칭) 이 법인은 "사단법인 전인교육학회"라 칭한다.

제3조(사무소의 소재지) 이 법인의 사무소는 대구광역시 수성구 황금동 843-1번지 코아시스105 214호에 둔다.

제4조(사업)

① 이 법인은 제1조의 목적을 달성하기 위하여 다음의 목적사업을 행한다.

1. 전인교육 연구지원
2. 청소년 문화 선도사업
3. 마음수련 교육사업
4. 각급 학교 전인교육 활동과 학습자료 지원
5. 학술 활동과 학회지 발간
6. 전인교육 프로그램 개발, 보급

7. 기타 본 법인의 목적에 필요한 사업

② 제1항의 목적사업의 경비에 충당하기 위하여 다음의 수익사업을 행한다.

1. 인쇄 출판사업
2. 학술, 연수 용역사업

③ 제2항의 수익사업을 경영하고자 하는 경우에는 미리 감독청의 승인을 받아야 한다.

제5조(법인 공여 이익의 수혜자)

① 이 법인이 목적사업을 수행함에 있어서 그 수혜자에게 제공하는 이익은 이를 무상으로 한다. 다만, 부득이한 경우에는 미리 감독청의 승인을 받아 그 대가의 일부를 수혜자에게 부담시킬 수 있다.

② 이 법인의 목적사업 수행으로 인하여 제공되는 이익은 수혜자의 출생지, 출신학교, 근무처, 직업 또는 기타 사회적 지위 등에 의하여 차별을 두지 아니한다.

제2장 회원

제6조(회원 자격) 이 법인의 회원은 본 회의 취지에 찬동하고 일정한 회비를 낸 사람으로서 본 회에 소정의 입회원서를 제출하고 이사회의 승인을 얻어야 한다. 다만, 창립총회 시의 회원은 창립총회에서 회원 선정 여부를 결정한다.

제7조(회원의 권리와 의무) 이 법인의 회원은 회비를 납입하고 이 정관에 정한 권리와 의무를 갖는다.

제8조(회원의 탈퇴) 이 법인의 회원은 임의로 탈퇴할 수 있다.

제9조(회원의 제명) 이 법인의 회원으로서 이 법인의 목적에 배치되는 행위 또는 명예, 위신에 손상을 가져오는 행위를 하였을 때에는 이사회의 의결로써 이사장이 제명할 수 있다.

제3장 임원

제10조(임원의 종류와 정수)

① 이 법인은 다음의 임원을 둔다.

이사 9인(이사장 1인 포함)

감사 2인

제11조(임원의 임기)

① 이사의 임기는 4년, 감사의 임기는 2년으로 한다. 다만, 최초의 임원 반수의 임기는 그 반에 해당하는 기간으로 정한다.

② 임원의 임기 중 결원이 생긴 때에는 총회에서 보선하고 보선에 의하여 취임한 임원의 임기는 전임자의 잔여기간으로 한다.

제12조(임원의 선임 방법)

① 임원은 총회에서 선출하여 감독청의 승인을 받아 취임한다.

② 임기 전 임원의 해임은 총회의 의결을 거쳐 감독청의 승인을 받아야 한다.

③ 이사 또는 감사 중에 결원이 생긴 때에는 2개월 이내에 이를 보충하여야 한다.

④ 이사회의 구성에 있어서 이사 상호 간에 공익법인 설립, 운영에 관한 법률시행령 제12조의 규정에 의한 복수관계에 해당하는 이사의 수는 제10조의 이사 정수의 5분의 1을 초과하지 못한다.

⑤ 감사는 감사 상호 간 또는 이사와 제4항에 규정한 특수관계에 해당하는 자가 아니어야 한다.

제13조(이사장의 선출 방법과 그 임기)

① 이사장은 총회에서 선출하여 감독청의 승인을 받아 취임한다.

② 이사장의 임기는 이사로 재임하는 기간으로 한다.

제14조(이사장 및 이사의 직무)

① 이사장은 이 법인을 대표하고 법인의 업무를 통리한다.

② 이사는 이사회에 출석하여 이 법인의 업무에 관한 사항을 의결하며 이사회 또는 이사

장으로부터 위임 받은 사항을 처리한다.

제15조(이사장 직무 대행자의 지명)

① 이사장이 사고가 있을 때에는 이사장이 지명하는 이사가 이사장의 직무를 대행한다.

② 이사장이 궐위되었을 때에는 이사회에서 선출한 이사가 이사장의 직을 대행한다.

③ 제2항의 지명을 위한 이사회는 이사 정원의 과반수의 이사가 소집하고 출석 이사 중 연장자의 사회 아래 출석 이사 과반수의 찬성으로 이사장 직무 대행자를 지명한다.

제16조(감사의 직무) 감사는 다음의 직무를 행한다.

① 법인의 재산 상황을 감사하는 일

② 이사회의 운영과 그 업무에 관한 사항을 조사하는 일

③ 제1호 및 제2호의 감사 결과 부정 또는 불법한 점이 있음을 발견한 때에는 이를 이사회, 총회에 그 시정을 요구하고 그래도 시정치 않을 때에는 감독청에 보고하는 일

④ 제3호의 보고를 하기 위하여 필요한 때에는 총회 또는 이사회의 소집을 요구하는 일

⑤ 법인의 재산 상황 또는 총회, 이사회의 운영과 그 업무에 관한 사항에 대하여 이사장 또는 총회, 이사회에서 의견을 진술하는 일

⑥ 총회 및 이사회의 회의록에 기명, 날인하는 일

제4장 총회

제17조(총회의 기능) 총회는 다음 사항을 의결한다.

① 정관 변경에 관한 사항 ② 예산 및 결산 승인 ③ 임원 선임 및 해임

④ 사업 계획의 승인 ⑤ 기타 중요 사항

제18조(총회의 소집)

① 총회는 정기총회와 임시총회로 나누되 정기총회는 년 1회, 12월 중에, 임시총회는 이사장이 수시 소집하고 그 의장이 된다.

② 이사장은 회의 안건을 명기하여 7일 전에 각 회원에게 통지하여야 한다.

③ 총회는 제2항의 통지사항에 한하여서만 의결할 수 있다.

제19조(총회의 의결정족수)

① 총회는 재적회원 과반수의 출석으로 개회한다.

② 총회의 의사는 출석한 회원 과반수의 찬성으로 의결한다.
다만, 가부동수인 경우에는 의장이 결정한다.

제20조(총회 소집의 특례)

① 이사장은 다음 각호의 1에 해당하는 소집 요구가 있을 때에는 그 소집 요구일로부터 20일 이내에 총회를 소집하여야 한다.
1. 재적이사 과반수가 회의의 목적을 제시하여 소집을 요구한 때
2. 제16조 제4호의 규정에 의하여 감사가 소집을 요구한 때
3. 회원 3분의 1 이상이 회의의 목적을 제시하여 소집을 요구한 때

② 총회 소집권자가 궐위되거나 또는 이를 기피함으로써 총회 소집이 불가능할 때에는 재적이사 과반수 또는 회원 3분의 1 이상의 찬성으로 감독청의 승인을 받아 총회를 소집할 수 있다.

③ (총회 의결 제척 사유) 의장 또는 회원이 다음 각 호의 1에 해당하는 때에는 그 의결에 참여하지 못한다.
1. 임원 취임 및 해임에 있어 자신에 관한 사항
2. 금전 및 재산의 수수를 수반하는 사항으로 회원 자신과 법인과의 이해가 상반되는 사항

제5장 이사회

제21조(이사회의 기능) 이사회는 다음의 사항을 심의 의결한다.

① 총회에서 위임 받은 사항 ④ 예산결산서 작성에 관한 사항

② 업무 집행에 관한 사항 ⑤ 이 정관에 의하여 그 권한에 속하는 사항

③ 사업 계획 운영에 관한 사항 ⑥ 기타 중요한 사항

제22조(의결정족수)

① 이사회는 이사 정수의 과반수가 출석하지 아니하면 개회하지 못한다.

② 이사회의 의사는 출석이사의 과반수의 찬성으로 의결한다. 다만, 가부동수인 경우는 의장이 결정한다.

③ 이사회의 의결은 대한민국 국민인 이사가 출석이사의 과반수가 되어야 한다.

④ 감사는 이사회에 출석하여 의견을 진술할 수 있다.

제23조(이사회의 소집)

① 이사회는 이사장이 소집하고 그 의장이 된다.

② 이사회를 소집하고자 할 때에는 적어도 회의 7일 전에 목적을 명시하여 각 이사에게 통지하여야 한다.

③ 이사회는 제2항의 통지사항에 한하여서만 의결할 수 있다. 다만, 재적이사 전원이 출석하고 출석이사 전원의 찬성이 있을 때에는 통지하지 아니한 사항이라도 이를 부의하고 의결할 수 있다.

제24조(이사회 소집의 특례)

① 이사장은 다음 각 호의 1에 해당하는 때에는 그 소집유가 있을 때에는 그 소집 요구일로부터 20일 이내에 이사회를 소집하여야 한다.

1. 재적이사 과반수로부터 회의의 목적을 제시하여 소집을 요구한 때
2. 제16조 제4호의 규정에 의하여 감사가 소집을 요구한 때

② 이사회 소집권자가 궐위되거나 또는 이를 기피함으로써 7일 이상 이사회 소집이 불가능할 때에는 재적이사 과반수의 찬성으로 감독청의 승인을 받아 소집할 수 있다.

③ 제2항에 의한 이사회는 출석이사 중 연장자의 사회 아래 그 의장을 지명한다.

제25조(서면결의 금지) 이사회의 의사는 서면결의에 의할 수 없다.

제6장 재산 및 회계

제26조(재산의 구분)

① 이 법인의 재산은 이를 기본재산과 보통재산으로 구분한다.

② 다음 각호의 1에 해당하는 재산은 이를 기본재산으로 하고 기본재산 이외의 일체의 재산은 보통재산으로 한다.

1. 설립 시 기본재산으로 출연한 재산
2. 기부에 의거하거나 기타 무상으로 취득한 재산. 다만, 기부 목적에 비추어 기본재산으로 하기 곤란하여 감독청의 승인을 얻은 것은 예외로 한다.
3. 보통재산 중 이사회(총회)에서 기본재산으로 편입할 것을 의결한 재산
4. 세계 잉여금증 적립금

③ 이 법인의 기본재산은 다음과 같다.

1. 설립 당시의 기본재산은 별지목록 1과 같다.
2. 현재의 기본재산은 별지목록 2와 같다.

제27조(재산의 관리)

① 제26조 제3항의 기본재산을 매도, 증여, 임대, 교환하거나 담보에 제공하거나 의무 부담 또는 권리의 포기를 하고자 할 때에는 이사회의 의결과 총회의 승인을 거쳐 감독청의 허가를 받아야 한다.

② 법인이 매수, 기부 채납, 기타 방법으로 재산을 취득할 때에는 지체 없이 이를 법인의 재산으로 편입 조치하여야 한다.

③ 기본재산 및 보통재산의 유지, 보존 및 기타 관리(제1항 및 제2항의 경우를 제외한다)에 관하여는 이사장이 정하는 바에 의한다.

④ 기본재산의 목록이나 평가액에 변동이 있을 때에는 지체 없이 별지목록을 변경하여 정관 변경 절차를 밟아야 한다.

제28조(회계의 구분) 이 법인의 모든 재산의 평가는 취득 당시의 시가에 의한다. 다만 재평가를 실시한 재산은 재평가액으로 한다.

제29조(경비의 조달 방법 등) 이 법인의 유지 및 운영에 필요한 경비는 기본재산의 과실, 사업 수입, 회원의 회비 및 기타의 수입으로 조달한다.

제30조(회계의 구분)
① 이 법인의 회계는 목적사업 회계와 수익사업 회계로 구분한다.
② 제1항의 경우에 법인세법의 규정에 의한 법인세 과세대상이 되는 수익과 이에 대응하는 비용은 수익사업 회계로 계리하고 기타의 수익과 비용은 목적사업 회계를 계리한다.
③ 제2항의 경우에 목적사업 회계와 수입사업 회계로 구분하기 곤란한 비용은 공통비용 배분에 관한 법인세에 관한 법령의 규정을 준용하여 배분한다.

제31조(임원 등에 대한 재산 대여 금지)
① 이 법인의 재산은 이 법인과 다음 각 호의 1에 해당하는 관계가 있는 자에 대하여는 정당한 대가 없이 이를 대여하거나 사용하게 할 수 없다.
1. 이 법인의 설립자
2. 이 법인의 임원
3. 제1호 및 제2호에 해당하는 자와 민법 제777조의 규정에 의한 친족관계에 있는 자 또는 이에 해당하는 자가 임원으로 있는 다른 법인
4. 이 법인과 계산상 긴밀한 관계에 있는 자
② 제1항 각 호의 규정에 해당되지 아니하는 자의 경우에도 법인의 목적에 비추어 정당한 사유가 없는 한 정당한 대가 없이 대여하거나 사용하게 할 수 없다.

제32조(세입세출 예산) 이 법인의 세입세출 예산은 매 회계연도 개시 1개월 전까지 사업계획서와 함께 이사회의 의결과 총회의 승인을 얻어 감독청에 제출한다.

제7장 보칙

제33조(해산) 이 법인을 해산하고자 할 때에는 총회에서 재적회원 4분의 3 이상의 찬성으로 의결하여 감독청의 허가를 받아야 한다.

제34조(해산 법인의 재산 귀속) 이 법인을 해산하였을 때의 잔여재산은 대구광역시교육청에 귀속된다.

제35조(정관 개정) 이 법인의 정관을 개정하고자 할 때에는 총회의 의결을 거쳐 감독청의 허가를 받아야 한다.
제36조(시행 세칙) 이 정관의 시행에 필요한 세부적인 사항은 이사회에서 정하여 총회의 승인을 얻어야 한다.

제37조(공고 사항 및 방법) 법령의 규정에 의한 사항과 다음 각호의 사항은 이를 영남일보에 공고하여 행한다.
1. 법인의 명칭 및 사무소의 소재지 변경

부칙

이 정관은 감독청의 허가를 받은 날로부터 시행한다.

사단법인 전인교육학회 운영 규정

제1장 총칙

제1조(목적) 본 규정은 사단법인 전인교육학회 정관(이하 "정관"이라 한다) 제36조에 정하는 바에 따라 정관의 시행에 필요한 세부 운영 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2장 사업

제2조(학술 발표회) 연 2회 이상 학술 발표회를 개최한다.

제3조(학회지 발간) 연 1회 이상 학회지 [전인교육]을 발간한다.

제3장 회원

제4조(회원 가입) 학회 회원이 되고자 하는 자는 본회의 취지에 찬동하고 가입신청서를 학회 홈페이지를 통하여 혹은 직접 제출하며, 학회장은 정관 제6조에 따라 승인 여부를 가입 신청자에게 통지하며, 이에 입회비 납부를 완료하면 회원 가입이 완료된 것으로 한다.

제5조(회원의 종류 및 자격)

1. 본 학회의 회원은 정회원, 준회원, 명예회원 및 기관회원으로 한다.

2. 정회원은 본 회에서 인정한 전인교육 과정을 이수한 교(직)원, 전문직 종사자 등으로 본 회의 취지에 찬동하는 자로 한다.
3. 준회원은 본 회에서 인정한 전인교육 예비과정을 이수 중인 자로, 본 회의 취지에 찬동하는 자로 한다.
4. 명예회원은 전인교육에 관심을 가진 일반인으로 본 회의 취지에 찬동하는 자로 한다.
5. 기관회원은 공공기관, 도서관 및 단체 등으로 한다.
6. 본 학회의 정회원 중 평생회비를 납부한 자를 평생회원으로 한다.

제6조(회원의 권리와 의무 및 회비·회원 관리)

1. 정회원은 회비를 납부하여야 하고, 학회지에 논문을 게재할 수 있으며, 총회에서 의결권, 선거권, 피선거권을 갖는다.
2. 준회원과 명예회원은 회비를 납부하여야 하고, 학술 발표회에 참석할 수 있으나 총회에서의 의결권은 갖지 아니한다.
3. 기관회원은 따로 정하는 회비를 납부하고, 학회에서 발간하는 학회지와 기타 출판물을 받는다.
4. 회원의 입회와 입회비, 연회비 등을 관리하기 위하여 회원 등록부를 비치, 관리한다.
5. 회원 등록부는 정회원, 준회원, 명예회원, 기관회원 및 평생회원으로 구분하여 직장, 성명, 주소 등과 입회비, 연회비 납부 상황 등을 등록, 관리한다.

제7조(회원의 자격 정지)

1. 정회원으로 3년 동안 회비를 미납한 경우에는 이사회의 의결을 거쳐 회원 자격을 정지시킬 수 있다. 단, 이 규정으로 자격 정지된 회원이 미납회비를 납부하면 회원 자격을 회복할 수 있다.

제4장 임원

제8조(임원의 종류 및 정원)

1. 본 회는 정관에서 정한 임원의 직무를 위임받아 수행하기 위해 회장, 부회장(2인), 집행이사(부서별 책임자), 고문을 둔다(단, 필요시에 이사를 도울 수 있는 간사 약간 명을

둘 수 있다). 법인 이사장은 회장이 된다.
2. 전 항 중에서 집행이사는 각 1인으로 하고, 고문 약간 명을 둔다.

제9조(임원의 선임 방법 및 임기)
1. 회장 및 감사는 이사회의 의결을 거쳐 정기총회에서 추인하며 임기는 2년으로 하고 중임할 수 있다. 보궐임원의 임기는 전임자의 잔여기간으로 한다. 고문은 전임 회장이나 이사회의 의결을 거친 회원 중에서 선임한다.
2. 부회장, 총무이사, 학술이사, 편집이사, 사업이사, 홍보이사, 재무이사, 해외이사는 회장이 지명하여 총회의 인준을 얻어야 하고 그 임기는 2년으로 하되 연임할 수 있다.

제10조(임원의 임무)
1. 회장은 본 회를 대표하고 학회의 업무를 통괄한다.
2. 부회장은 회장을 보좌한다.
3. 총무이사는 학회의 제반 업무를 담당한다.
4. 학술이사는 학술대회에 관한 사항을 담당한다.
5. 편집이사는 학회지의 편집 및 간행 업무를 담당한다.
6. 사업이사는 학회의 기금 확보 및 대외 관계 업무를 담당한다.
7. 홍보이사는 학회의 홍보 업무를 담당한다.
8. 재무이사는 학회의 재무 업무를 담당한다.
9. 해외이사는 학회의 해외 업무를 담당한다.
10. 감사는 정관에 정한 업무(결산안 감사 후 결과의 총회 보고 포함)를 수행한다.
11. 고문은 회장의 자문에 응한다.

제5장 회의

제11조(총회)
총회의 기능과 소집 사항은 본회 정관 제4장의 규정과 같다.

제12조(집행이사회) 집행이사회는 회장, 부회장, 이사로 구성하고 의장은 회장이 된다.

1. 이사회는 필요에 따라 회장이 소집한다.
2. 이사회는 총회의 위임받은 제반 업무를 의결 수행하고, 각 부서의 업무 계획을 의결 승인한다.

제13조(각 위원회)
1. 각 위원회는 소관 업무를 담당하기 위하여 집행이사와 10인 이내의 위원을 둘 수 있다.
2. 각 위원회는 담당이사가 회의를 소집하고 위원장이 된다.

제14조(편집위원회) 본 회는 학회지 편집 및 간행을 위한 편집위원회를 두되 그 구성과 역할은 다음과 같다.
1. 편집위원회는 편집이사를 포함한 9인 이내의 위원으로 구성하되, 위원장은 호선한다.
2. 위원장은 학회지 발간 등 필요한 때에 편집위원회를 소집한다.
3. 편집위원회는 학회지를 비롯한 각종 연구 자료를 편집하며, 학회지에 수록할 논문의 심사에 관한 일을 관장한다.
4. 편집위원은 학회지에 수록할 논문 심사를 총괄하며, 논문의 주제나 분야에 따라 별도의 심사위원을 위촉할 수 있다.
5. 편집위원회의 논문 심사는 별도의 세부 규정에 의하여 공정하게 이루어지도록 한다.

제6장 재무

제15조(재무) 본 회의 회비는 입회비, 연회비, 특별회비, 평생회비로 구분한다.
1. 연회비, 평생회비 및 임원 특별회비는 이사회에서 정한다.
2. 임원 등이 특별회비를 납부한 때는 정회원의 연회비를 납부한 것으로 본다.
3. 입회비는 가입 당해 연도 연회비를 납부한 것으로 본다.

부칙

1. 이 회칙은 2010년 6월 12일부터 시행한다.

후원해 주셔서 감사합니다.

김규봉 우주방 대표
대구시 남구 대명동 1700
010-5100-2870

김정호 국제여객터미널
부관훼리㈜ 영업본부장/이사
부산시 중구 충장대로 24, 010-3885-3166

김종락 호텔 아망 대표
경기 고양시 덕양구 원당로 117
031-962-2356

목경수 LG화학 본부장
서울시 영등포구 여의도동 20 LG트윈타워
010-7681-5711

박창배 ㈜SJ일렉 대표이사
대구시 중구 동인4가 120-10
053-425-3057

이용재 석문전기㈜ 대표
경북 경주시 외동읍 구어들밑길 132-84
054-746-4344

차원호 신화수산 대표
전남 목포시 상동 1025-2
061-284-6888

하정태 일신케미칼 대표
경남 양산시 양산대로 1074
055-385-5826

한일근 원일 홀딩스 대표
서울 서초구 서초동 1697-9
010-3433-4377

강영성 수성한의원 원장
경남 김해시 대동면 초정리 952-35
055-335-7565

김명원 김명원마취통증의학과 원장
경기도 수원시 장안구 조원동 894 일호골든타워 402호
032-244-5211

김재환 목포 중앙병원 정신과 원장
전남 목포시 석현동 815-8
061-280-3000

박치영 생기한의원(서초점) 원장
서울시 서초구 서초동 1685-8
02-537-1075

백호기 백치과의원 원장
경기도 남양주시 도농동 338-45 성지프라자 2층
031-566-9875

신덕일 생기한의원(영등포점) 원장
서울시 영등포구 당산동6가 304-1
02-2654-8575

오지원 바른몸한의원 원장
대전시 서구 내동 168-3
042-528-7510

유옥희 생기한의원(대전점) 원장
대전시 서구 둔산동 1040
042-488-2175~6

윤정제 생기한의원(부산센텀시티점) 원장
부산시 해운대구 우동 1505 센텀호텔 3층
051-720-8488

정연명 명치과 원장
서울시 강서구 공항동 32-3 서울메디컬센터 5층
010-3776-2722

정지원 닥터스미 성형외과 원장
대전시 서구 둔산동 1040 미래빌딩 4층
042-471-1116

장인상 전북광역 마음수련회
010-9899-0946

박영준 안아픈세상한의원 원장
경남 창원시 성산구 상남동 성원주상가 618호
055-264-1717

심형석 예일안과
경남 창원시 마산회원구 석전동
055-296-6111

이봉진, 이경서 참조은부동산
경남 창원시 의창구 도계동 398-4
055-292-0500

이태종 마음한의원 원장
경남 창원시 회원구 회원1동 50-5 천지리치빌상가 305호
055-245-0850

신상훈 창원광역 마음수련회
010-3575-5272

마음수련 경남교원회

전인교육학회 임원

회　　장 이종범(고려대)

부 회 장 정기언(수원여대)/김인덕(지리산유스호스텔)

총무이사 이상률(부산대)

학술이사 이덕주(KAIST)

편집이사 곽재용(진주교육대)

편집부이사 유양경(군산대)

사업이사 강희돈(한국대학교육협의회)

교육이사 이경재(전인교육센터 평생교육원)

연구이사 이인수(한국교통대)

연구지원센터장 김미한(경일대)

홍보이사 유진우(전인교육센터 평생교육원)

재무이사 이경로(공인회계사)

해외이사 이덕주(KAIST)

감　　사 윤장중(변호사), 양성보(공인회계사)

연구위원 윤미라(서울대), 신나민(동국대), 최은희(경복대)

간　　사 주기정(교사), 손아미(공무원)

2014. 11. 20. 발간
사단법인 전인교육학회

회장 이종범
(305-701) 대전광역시 유성구 과학로 335
한국과학기술원(KAIST) 기계공학동 3305호 이덕주 교수 연구실
042-350-3716
djlee@kaist.ca.kr